

С.Нұрмағамбетов атындағы № 72 жалпы орта білім беретін мектебі, шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны 2022-2023 оқу жылындағы педагог-психологтың жылдық жұмыс есебі

Педагог-психолог Бекбосынова Кулия Даулетқұлқызы

Педагог-психолог қызметі бойынша жұмыстар мына төмендегі бағыттарда жүргізілді:

1. Диагностикалау;
2. Түзету-дамыту жұмысы;
3. Профилактика және психологиялық ағарту;
4. Консультация беру;
5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс;

1.Диагностикалық жұмыстары: (педагогикалық-психологиялық зерттеу жұмыстары, жүргізілген сауалнамалар)

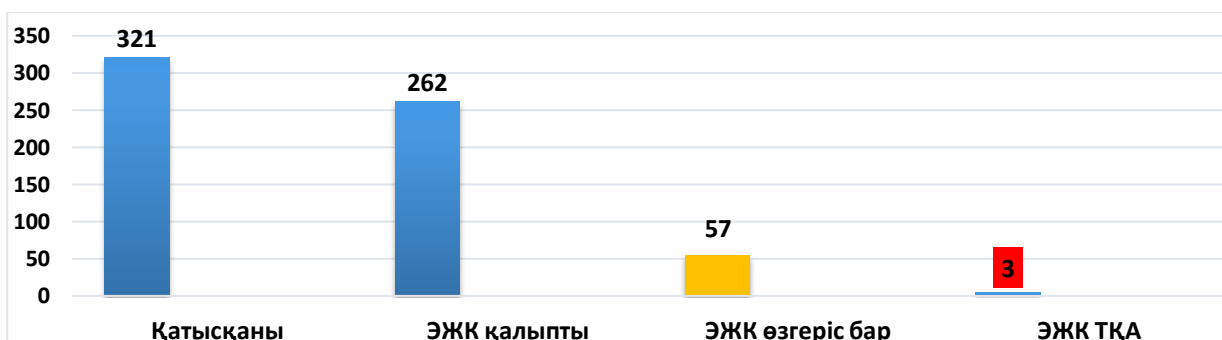
1.1. 8-сыныптар. Әдістеме авторы: П.Уилсон. «Ағаштағы орныңыз қайсы?» әдістемесі.

Мақсаты: Тест адамның болмысы, оның эмоционалдық жай-күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі.

Жүргізілген күні: 13-19.09.2022 ж.

Жалпы қатысқан оқушы саны: 323/321 (13 сынып)

Сынып	Қатысқан оқушы саны	Эмоционалдық жай-күйін талдау көрсеткіштері			
		Қалыпты		ЭЖК (өзгерістер бар)	
8 «А»	24	21	85,5 %	3	12 %
8 «Ә»	25	22	88 %	3	12 %
8 «Б»	25	20	80 %	5	20 %
8 «В»	25	19	76 %	6	24 %
8 «Г»	25	20	80 %	5	20 %
8 «Ғ»	25	19	76 %	6	24 %
8 «Д»	25	19	76 %	6	24 %
8 «Е»	23	20	86 %	3	13 %
8 «Ж»	25	19	76 %	6	24 %
8 «З»	25	19	76 %	6	24 %
8 «И»	25	20	80 %	5	20 %
8 «К»	25	22	88 %	3	12 %
8 «Қ»	24	21	87,5 %	3	12 %
Барлығы:	321 //99,3%	262	81,6%	60	18,6%



Қорытынды ұсыныстар: Оқушылардың «Ағаштағы орныңыз қайсы ?» сауалнамасы бойынша жауаптары жағымды позиция таңдаған-262 оқушы. 60-оқушыда эмоционалдық жай-күйінде өзгерістер байқалды. Анықталған оқушылар туралы қосымша сынып жетекшісінен мәлімет алу. Қажеттілігіне қарай жеке сұхбат, түзету жұмыстары ата-анасына таныстырды, ұсыныстар тиімді кеңестер берілді.

1.2. 8-сыныптар. Әдістеме авторы: Д.Ж.Морено. Социометрия әдістемесі.

Мақсаты: сыныптағы лидерді, аутсайдерді және қарым-қатынас деңгейлерін анықтау.

Жүргізілген мерзімі: 13-19.09.2022ж.

Қатысқан оқушы саны: 323/321

- 1.Сенің сыныбыңда ең беделді кім деп ойлайсың ?
- 2.Тапсырманы кіммен бірге орындаған ұнайды?
- 3.Сыныпта жақын достарың бар ма?
- 4.Ішкі сырыңды кіммен бөлісер едің?
- 5.Сыныпта кімнің мүлдем болмағанын қалайсың?

Оқушыға берілген 5-сұрақтың көрсеткіш нәтижесі кесте бойынша:

Сынып	Оқушы саны	Лидер (беделді оқушы)	Қарым-қатынас деңгейі қалыпты	Сыптасының болғанын қаламайды	Аутсайдер (оқшаулану)	Өз-ара қарым-қатынас деңгейі
8 «А»	24	3	9	1	2	төмен
8 «Ә»	25	3	12	7	3	төмен
8 «Б»	25	3	10	11	1	өте төмен
8 «В»	25	6	8	10	1	төмен
8 «Г»	25	6	8	10	1	төмен
8 «Ғ»	25	4	14	6	1	орта
8 «Д»	25	2	19	4	0	жақсы
8 «Е»	23	2	17	3	1	жақсы
8 «Ж»	25	5	13	7	0	орта
8 «З»	25	4	10	10	1	төмен
8 «И»	25	2	17	6	0	орта
8 «К»	25	2	17	6	0	орта
8 «Қ»	24	2	13	8	1	орта
Барлығы:	321	44	167	98	12	Жақсы-2

Диаграмма көрсеткіші:



Қорытынды ұсыныстар: барлық сыныптар бойынша әр оқушының жауабы тексеріліп тіркелді. Анықталған мәліметтер бойынша сынып жетекшілеріне таныстырылды. Оқшау қалған оқушылар туралы қосымша мәліметтер алынды. Сынып оқушыларының қарым-қатынас деңгейін жақсарту мақсатында сынып жетекшілеріне тиімді кеңестермен ұсыныстар айтылды. Қарым-қатынас деңгейі төмен сыныптармен қажеттілігіне қарай топтық және жеке жұмыстар жүргізілді.

1.3.9-сынып оқушыларымен жүргізілген Э. Ховард әдістемесі бойынша стресске төзімділік сауалнамасының қорытындысы.

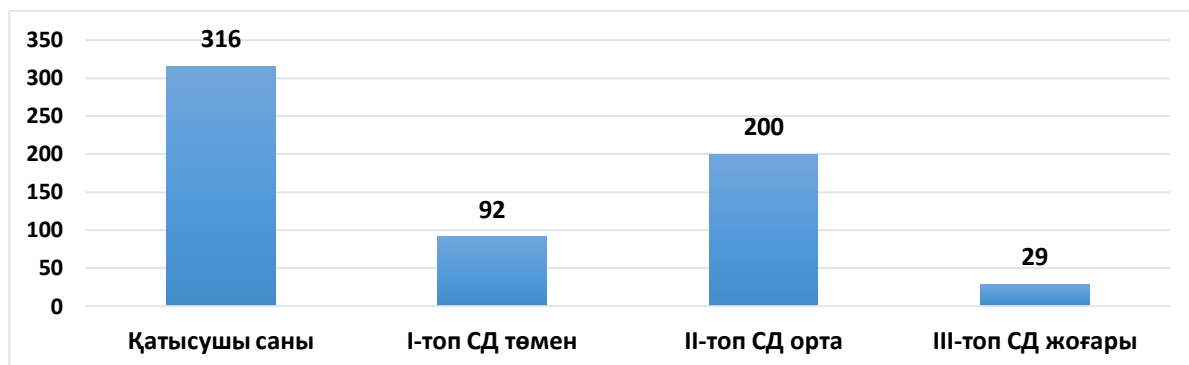
Өткізілген мерзімі: 11-20 қазан. 2022ж.

Қатысқан оқушы саны: 316

Сынып	к/с	%	Шкала көрсеткіштері					
			І топ. 15-25 ұпай СДТ %		ІІ топ. 26-36 ұпай СДО %		ІІІ топ. 36-45 ұпай СДЖ %	
9 «А»	23	100%	5	21%	16	69,5%	2	8,6%
9 «Ә»	23	100%	6	26%	17	73,9%	0	0%
9 «Б»	25	100%	8	32%	16	64%	16	64%
9 «В»	25	100%	6	24%	16	64%	1	6,5%

9 «Г»	24	100%	8	33,3%	13	54,1%	2	8,3%
9 «Ғ»	24	100%	5	20,8%	15	62,5%	1	4,1%
9 «Д»	25	100%	13	52%	11	44%	1	4%
9 «Е»	25	100%	10	40%	13	52%	0	0%
9«Ж»	24	100%	7	29,1%	15	62,5%	1	4,1%
9 «З»	24	100%	7	29,1%	17	40,8%	0	0%
9«И»	26	100%	9	34,6%	14	53,8%	1	4%
9 «К»	24	100%	2	8,3%	19	79,1%	4	16,6%
9 «Қ»	24	100%	6	25%	18	75%	0	0%
Барлығы:	316	100%	92	29,1%	200	63,2%	14	4,4

Қорытынды нәтиже бойынша диаграммасы:



Қорытынды: жалпы сынып бойынша оқушылар түгел қамтылды.

I топ: 15-25 ұпай – 6 оқушы стреске төзімділік деңгейі төмен;

II топ: 26-36 ұпай – 18 оқушы стреске төзімділік деңгейі орташа;

III топ: 36-45 ұпай – 0 оқушы стреске төзімділік деңгейі жоғары.

Ұсыныстар: тест нәтижесі бойынша қажеттілігіне қарай алдағы уақытта жеке сұхбат және топтық түзету жұмысы жүргізіледі, ата-анасы мен сынып жетекшісіне таныстырылып, ұсыныс беріледі.

1.4. Қолданылған әдістеме: Эмоция тестінің сауалнамасы (Басса Даркий)

Мақсаты: Агрессиялық қалпын және түрлерін анықтау.

Мерзімі: 04-142022 ж

Қатысқан оқушы саны: 265

265 оқушының 8-шкала бойынша талдау көрсеткіш нәтижесі:

1. Физикалық агрессия -3 оқушы (4 баллдық шкала);
2. Жанама агрессия -4 оқушы (4 баллдық шкала);
3. Тітіркенушілік-5 оқушы (4 баллдық шкала); 1 оқушы (5 балл);
4. Негативизм- 7 оқушы (4 баллдық шкала); 2 оқушы (5 балл);
5. Өкпелегіштік-4 оқушы (4 баллдық шкала);
6. Күдіктенушілік - 5 оқушы (4 баллдық шкала); 1 оқушы (5 балл);
7. Вербальды агрессия-7 оқушы (4 баллдық шкала); 2 оқушы (5 балл);
8. Кінәні сезіну шкаласы- 6 оқушы (4 баллдық шкала); 1 оқушы (5 балл);

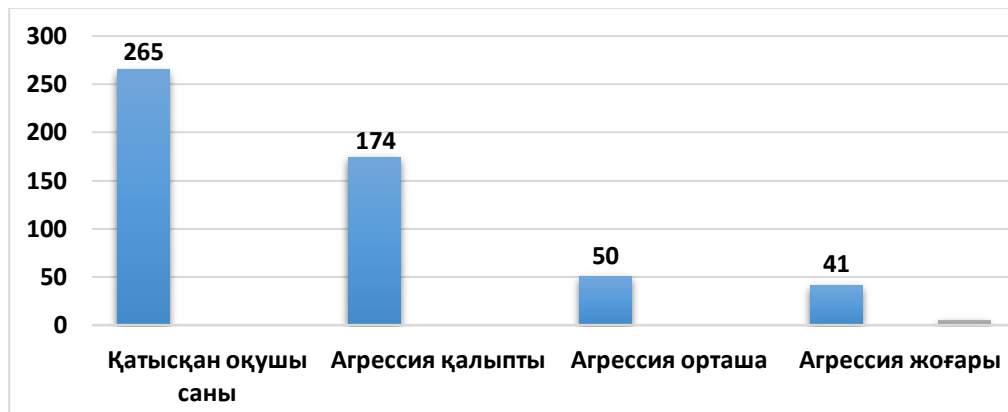
10-сыныптар кесте бойынша:

8 шкала көрсеткіші бойынша жалпылама қортынды жасалды.

10-сынып	Қатысқаны	Агрессия көрсеткіштері		
		агрессия қалыпты	агрессия орташа	агрессия жоғары
10 «А»	26	16	4	6
10 «Ә»	27	15	8	4
10 «Б»	28	19	4	5
10 «В»	29	17	7	5

10 «Г»	26	17	4	5
10 «Ғ»	27	17	6	4
10 «Д»	26	20	4	2
10 «Е»	26	18	3	5
10 «Ж»	25	16	6	3
10 «З»	25	19	4	2
Барлығы	265	174	50	41

10-сыныптар диаграмма бойынша:

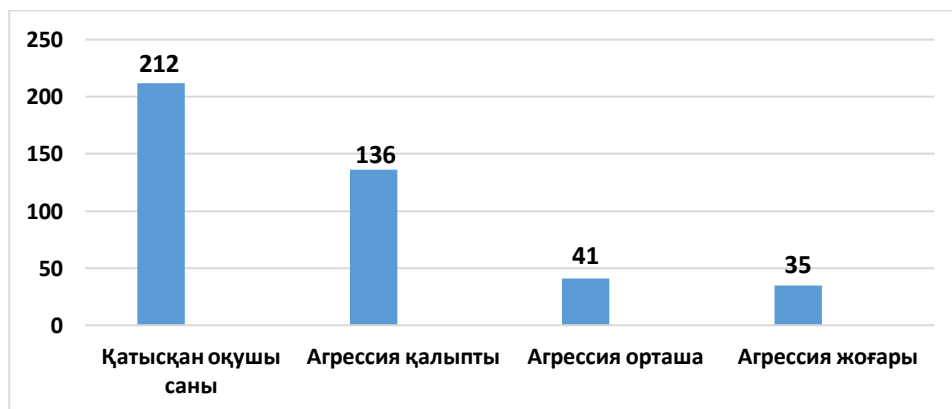


11-сыныптар кесте бойынша:

8 шкала көрсеткіші бойынша жалпылама қортынды жасалды.

11-сынып	Қатысқаны	Агрессия көрсеткіштері		
		агрессия қалыпты	агрессия орташа	агрессия жоғары
11 «А»	24	12	5	7
11 «Ә»	23	15	4	4
11 «Б»	23	16	5	2
11 «В»	24	14	5	5
11 «Г»	24	13	4	7
11 «Ғ»	23	14	6	3
11 «Д»	24	17	3	4
11 «Е»	24	17	5	2
11 «Ж»	23	18	4	1
Барлығы	212	136	41	35

11-сынып диаграмма бойынша:



Ұсыныстар: агрессия түрлерінің көрсеткіштері бойынша жоғары болған оқушылар жеке сұхбатқа шақырылды, қажеттілігіне қарай жеке және топтық жұмыстар жүргізілді. Сынып жетекшілеріне таныстырылды. Ата-аналарға қажеттілігіне қарай ескертілді. Оқушылармен жүргізілген барлық жұмыстар тексеріліп тіркелген.

1.5. Шақыру учаскісіне тіркеуге тиісті 2006 жылы туылған оқушыларға жүргізілген психодиагностикалық жұмыстар:

Жүргізілген мерзімі: желтоқсан-қаңтар

Хаттама толтырылған күн: 01-03.01.2023ж.

Қатысқан оқушылар саны: 111.

1.5.1. Басса Даркий әдістемесі 40 сауалнама 8-шкала бойынша талданады.

Мақсаты: Оқушылардың негативті мінез-құлық ерекшеліктерін анықтау.

Талдау нәтижесі бойынша әр оқушы бойындағы анықталған агрессивті көрсеткіш белгілері мына төмендегідей:

- 1.1. Физикалық агрессия -7 оқушы (6 оқушы 4-балл, 1- оқушы 5-балдық шкала);
- 2.2. Жанама агрессия -8 оқушы (7-оқушы 4-балдық шкала; 1-оқушы 5-балл);
- 3.3. Тітіркенушілік-18 оқушы (15 оқушы 4-балдық шкала); 3- оқушы (5 балл);
- 4.4. Негативизм-19 оқушы (16 оқушы 4-балдық шкала); 3- оқушы (5 балл);
- 5.5. Өкпелегіштік-15 оқушы (14 оқушы 4 балдық шкала); 1-оқушы (5 балл);
- 6.6. Күдіктенушілік -11 оқушы (6 оқушы 4-баллдық шкала); 5-оқушы (5 балл);
- 7.7.Вербальды агрессия-20 оқушы (15 оқушы 4-балдық шкала); 5-оқушы (5 балл);
- 8.8.Кінәні сезіну шкаласы-29 оқушы (21 оқушы 4-балдық шкала); 8 оқушы (5 балл).

1.5.2. Шмишек тесті 88-сауалнамадан тұрады. 10-шкала бойынша талданады.

Мақсаты: акцентуация типтерін анықтау.

10 шкала бойынша акцентуация көрсеткіші қалыпты: 35 оқушы.

Акцентуация деңгейі орташа-50 оқушы.

Акцентуацияланған (басым 19-24 балл аралығы) 26 оқушы

1.5.3. Шульте кестесі: мақсаты зейін көлемін анықтау.

Өткізілген зерттеу нәтижелері бойынша 6 оқушыда зейіні орташа; 100 оқушыда жақсы; 5 оқушыда жоғары.

1.5.4.Сандар қатарын жаттау.

Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін анықтау.

Жүргізілген жұмыстың нәтижесі бойынша 9 оқушы есте сақтау жоғары,

73 оқушыда жақсы; 27 оқушыда орташа; 2 оқушы өте төмен.

Қорытынды: 57 оқушыда эмоциялық деңгейі тұрақты. Оқушылардан алынған тест жұмысының нәтижелері бойынша жеке сұхбаттар мен тиімді кеңестер және ұсыныстар жасалынды. Барлық оқушыларға жүргізілген зерделеу жұмыстарының нәтижелері бойынша оқушы мінездемесінің хаттамасы жазылып тиісті орынға жіберілді.

1.6. 02 ақпан 2023ж. Ойыңқұмарлыққа тәуелділік (лудомания) анықтау «Такер» тесті 9-10-11 сыныптардан онлайн форматта электронды түрде алынды.

Барлық сыныптар бойынша қатысқан оқушылар арасынан мына төмендегі кестедегі оқушылардың нәтижелері тіркеліп жұмыс жасалды:

№	Уақыты	Сыныбы	Аты-жөні	9 сауалнама бойынша шкала көрсеткіші										
1	2.15.2023	9е	Ш.М	3	2	3	1	2	3	1	2	2	19	27
2	2.15.2023	9в	Б.Е	0	2	3	0	1	1	1	2	3	13	138
3	2.15.2023	9з	К.А	3	1	1	3	0	0	1	0	2	11	233
4	2.15.2023	9з	Т.Б	2	2	2	0	0	0	1	2	2	11	242
5	2.15.2023	9ж	Б.Е	3	3	3	1	0	0	0	0	0	10	286
6	2.15.2023	9г	Д.	1	1	1	1	1	1	2	2	0	10	295
7	2.15.2023	9ж	Б.Б.	1	2	3	1	1	1	0	0	0	9	384
8	2.15.2023	9ж	А.Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	442
9	2.15.2023	9ж	Қ.Б.	1	3	3	0	0	1	0	0	0	8	558
10	2.15.2023	9б	М.Е.	0	0	3	1	3	0	0	0	1	8	586
11	2.15.2023	103	М.А.	0	3	2	3	3	2	1	1	2	17	668
12	2.15.2023	10ғ	А.Р.	1	2	2	3	2	0	1	0	2	13	708
13	2.15.2023	10 е	О.А.	2	2	1	0	1	2	0	1	0	9	818
14	2.15.2023	10б	А.А	1	0	3	1	1	1	0	0	1	8	900
15	2.15.2023	11б	Ұ.А.	2	1	1	1	2	0	1	0	0	8	1093
16	2.15.2023	9 ә	А.А.	2	2	2	0	2	0	0	0	0	8	554

17	2.15.2023	10 ғ	Т.Е.	3	0	2	1	3	0	3	0	3	15	679
18	2.15.2023	10г	И.И.	2	1	2	0	1	1	1	0	1	9	828
19	2.15.2023	10в	А.Б.	1	1	3	0	1	1	1	1	1	10	790
20	2.15.2023	10ж	Қ.Н.	2	2	3	0	0	0	0	1	0	8	889
21	2.15.2023	10ж	С.Р.	0	0	2	0	1	1	0	1	3	8	922
22	2.15.2023	10е	Б.Б.	2	2	1	0	2	1	0	1	2	11	759
23	2.15.2023	10ж	М.С.	2	1	3	1	1	1	1	0	0	10	782
24	2.15.2023	11г	И.М.	0	0	0	0	1	3	2	2	1	9	1075
25	2.15.2023	10г	Д.Ж.	0	0	1	1	1	3	3	2	0	11	749
26	2.15.2023	10г	Қ.И.	1	2	2	1	0	2	1	1	1	11	752

Қорытынды: кесте бойынша қамтылған оқушылармен жеке сұхбат жүргізілді. Сонымен қатар сынып жетекшілеріне және қажеттілігіне қарай ата-анасына ескертілді.

1.7. 8-11 сынып оқушыларынан алынған құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында алынған сауалнама нәтижесі.

Өткізілген мерзімі: 22-23 ақпан 2023ж.

Қатысқан оқушылар саны: 1011.

№	Сауалнама мазмұны	Жауаптар варианттары					
		Иә	%	Жоқ	%	Егер бар болса қандай?	%
1	Сендердің мектептерінде сыныптастардың арасында үлкен сыныптардың оқушылары немесе бөтен жақтан үлкен адамдар келіп ақша жинау немесе қорқыту, қиянат жасау іс-әрекеттері болды ма?	6	0,5	1005	99,4	6-оқушы үлкен сыныптың балалары ақша алады	0,5
2	Сендердің мектептерінде оқушыларға немесе жеке өзіңе күш көрсету, бопсалау, зорлық-зомбылық (әлімжеттік, қорқыту, ұрып-соғу т.с.с) сияқты әрекеттері орын алды ма?	11	1,0	1000	98,9	0	0
3	Егер орын алған болса күш көрсету әрекеттерін (қалай, қашан, қандай мақсатпен, кімге негізделіп) жазып көрсете аласың ба?	16	1,8	995	98,4	0	0
4	Көшеде, мектептен тыс жерлерде достарыңыздан, Сізден басқа балалар қандай да бір затты ақша, телефон, т.б.) тартып алады ма?	1	0,09	1010	99,9	0	0
5	Сіз балаларды қорқытып ақша жинайтын топтарды білесіз бе?	0	0	1011	100	Барлық оқушы жоқ жауабы	0
6	Әлеуметтік желі арқылы WhatsApp, Instagram, VK, Facebook т.б мессендерлер, паракшалар арқылы саған кибербуллинг жасау жағдайлары орын алды ма?	0	0	1011	100	0	0
7	Сенің ұялы телефоның ата-ана тарапынан бақыланады ма?	510	50,4	501	49,5	0	0

Қорытынды ұсыныстар: Барлық оқушыларға жүргізілген сауалнамалар сынып жетекшілердің көмегімен алынды. Сауалнама бойынша, нәтижелері тексерілді. Соның ішінде 19 оқушының сауалнамадағы сұрақтары бойынша өз шағымдарын жазған. 9 оқушы 9-сыныптардан, 10-оқушы 8-сынып. Аталған оқушыларды жеке-жеке сұхбатқа шақырып, себептерін анықталды. Сынып жетекшілеріне ескерту және ұсыныстар. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Г.Т.Құрманбайға 1 көшірмесі беріліп таныстырылды.

2.1.Түзету-дамыту жұмыс. Ерекше білім алуды қажет ететін оқушылармен жұмыс. Жалпы оқушы саны-11.

Сыныбы	оқушы саны	Баланың жай-күйінің себебі	Топтық	Жеке	мамандарға бағыттау
1 сынып	1	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, қарым-қатынас деңгейі	1	Түзету сабағы	1
2 сынып	4	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, қарым-қатынас деңгейі	6	Түзету сабағы	4
3 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері	4	Түзету сабағы	2
4 сынып	1	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, өзін-өзі ұстауы	7	Түзету сабағы	0
5 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, қарым-қатынас деңгейі	4	Түзету сабағы	2
6 сынып	1	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, қарым-қатынас деңгейі	4	Түзету сабағы	0
7 сынып	-	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері	-	Түзету сабағы	-
8 сынып	1	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, өзін-өзі ұстауы	1	Түзету сабағы	1
9 сынып	1	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, өзін-өзі ұстауы	1	Түзету сабағы	1

2.2.Түзету-дамыту жұмыс. Үйде оқытылатын оқушылар саны-18.

Сыныбы	оқушы саны	Баланың жай-күйінің себебі	Жеке	мамандарға бағыттау
1 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, қарым-қатынас деңгейі	Түзету сабағы	2
2 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, қарым-қатынас деңгейі	Түзету сабағы	2
3 сынып	0	0	0	0
4 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, өзін-өзі ұстауы	Түзету сабағы	2
5 сынып	0	0	0	0
6 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, қарым-қатынас деңгейі	Түзету сабағы	2
7 сынып	3	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері	Түзету сабағы	3
8 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, өзін-өзі ұстауы	Түзету сабағы	2
9 сынып	0	0	0	0
10 сынып	3	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, өзін-өзі ұстауы	Түзету сабағы	3
11 сынып	2	Таным процестері мен танымдық әрекет көріністері, өзін-өзі ұстауы	Түзету сабағы	2

Ескерту: Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен аптасына жеке түзету сабақтарына және тренинг сұхбаттарға қатысатын оқушылардың ата-аналарынан рұқсат алып, арнайы жеке және топтық жоспарға сәйкес жұмыстар сынып жетекшілерінің және ата-аналардың қолдауымен жүргізілді. Сонымен қатар туындаған мәселеге байланысты ата-аналарға қосымша мамандарға (ПМПК, невропотолог, психиатор, воп дәрігерлер) баруға ұсыныстар берілді.

2.3. Түзету-дамыту жұмыстары. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.
Жүргізілген диагностика нәтижесі және сұраныстар бойынша 97 оқушы қамтылған:

Сыныбы	оқушы саны	сұхбат нәтижесінде анықталған баланың жай-күйінің себебі	Жүргізілген жұмыс түрлері жұмыс түрі	мамандарға бағыттау
8	29	Жоғары ашушандық, өтпелі кезең мінез-құлық өзгерістер, отбасы жағдайы, махаббат мәселесі, достары арасындағы қарым-қатынас, дамуында физиологиялық ерекшеліктері әлеуметтік желінің кері әселері	Жеке сұхбат, топтық жаттығулар, тренингтер, тимбилдинг ойындары, изотерапия әдістері, , ата-аналар мен сынып жетекшілеріне ұсыныстар.	Қажеттілігіне қарай 13 оқушының ата-анасына ұсыныс жасалды
9	15			
10	28			
11	24			

2.4. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша түзету-дамыту жұмыстарының жылдық қорытындысы:



Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуда психокоррекциялық сабақтар.(БІ.Алтынсарин



бағдарламасы бойынша)11-

психокоррекциялық сабақ жүргізілді.

3.Профилактика және психологиялық ағарту;

3.1. Ата-аналармен жүргізілген жиналыстар мен семинар тренинг жұмыстары:

- ✓ Балалардың психикалық денсаулығының алдын алу мақсатында ата-аналармен ағарту сабағы;
- ✓ Буллинг және кибербуллингтің алдын алу;
- ✓ Мектептегі психологиялық қызмет және мектеп жасындағы балалар үшін қауіпсіз психологиялық жағдай жасау;
- ✓ Отбасы құндылықтары және ата-ана жауапкершіліктері;
- ✓ Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу жұмыстары;
- ✓ Жасөспірім қыздар арасындағы ерте жүктіліктің алдын алу;
- ✓ Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті (суицидтік) әрекеттің алдын алу және болдырмау;
- ✓ «Мейірім-жүректен» айлық іс-шара «Менің айтарым бар...» тақырыбында семинар тренинг;

- ✓ «Мейірімділік жылы сөзден басталады...»; Би терапиясы тренинг жаттығулар;
- ✓ ҰБТ-ға баратын оқушылардың мінез-құлық өзгерістері, психологиялық қолдау көрсету;

3.1.2. Ата-аналармен жүргізілген семинар тренингтен бейнесуреттер:



3.1.3. Отбасы

құндылықтары және ата-ана жауапкершіліктері.



Ата-аналармен жүргізілген жұмыстан бейнесуреттер:

3.2.1. 8-11 сынып оқушылармен жүргізілген профилактикалық іс-шаралар тақырыптары:



- ✓ 11-қазан Халықаралық қыздар күніне орай 8-9-10 сынып қыздарымен «Білгенімнен білмегенім көп әлі...» тақырыбында психологиялық сағат өткізілді;



- ✓ Өмірде кездесетін қиындықтарды болады?
- ✓ Психологиялық сабақ «Стресс пен дағдарыс»;
- ✓ Психологиялық сабақ. «Өз көңіл-күйіңе әсер ет, оны жақсарт»;

қалай жеңуге



✓ Буллинг және

Кибербуллинг (әр тоқсанда);

✓ «Тұлғаның стресске төзімділігін қалыптастыру»;



✓ Сұхбаттасу

«Күйзеліс және оның алдын алу жолдары»;

✓ «Бойдағы қорқынышты төмендету»;

11-сынып оқушыларымен ҰБТ-ке психологиялық дайындық бойынша жүргізілген жұмыстар:

- ✓ ҰБТ кезеңіндегі психикалық жүйке қысымын босаңсыту, реттеу, әдіс-тәсілдер;
- ✓ «Эмтихандағы өз-өзіне деген сенімділік», мен ҰБТ-ке дайынмын;
- ✓ Стреске қарсы тұру;

✓ **8-9-10 сынып қыздары. «Ерте жүктіліктің алдын алу және сауаттылығын арттыру» мақсатында сұхбаттасу;**

- ✓ **«Жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алу», лидер оқушылар және профилактикалық есепте тұратын оқушылар жұмыс (әр тоқсанда);**



25 сәуір-25 мамыр аралығындағы өткізілген «Мейірім-жүректен» айлық іс-шарасының тақырыптары:

- ✓ 8-9- сыныптар: «Кибербуллинг құрбаны» тақырыбында ағарту сағаты;
- ✓ **Мен буллингке қарсымын !»**
- ✓ **«Мейірімділік жылы сөзден басталады...»**



✓ **7-8 сыныптар тимбилдинг ойындары:** Мақсаты: топтық қарым-қатынасты жақсарту:



✓ **Қыздар жиналысы: «Қыз баланың сұлулығы тәрбиесі, таза болса ары мен жан дүниесі»;**

✓ **8-10 сынып. Қыздар жиналысы: «Тәрбиелі қыздар-қоғамның ортаймайтын ең құнды қазынасы»** Мақсаты: жасөспірім қыздар арасындағы буллингтің, кибербуллингтің және ерте жүктіліктің алдын алу. Тиімді кеңестер мен ақпартандыру, қолдау көрсету.



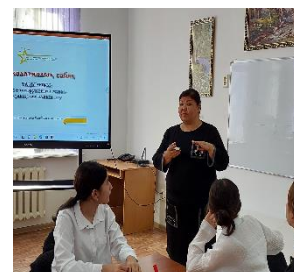
✓ **4-6-8 сыныптар.**

Ұйымшылығы төмен сыныптармен және сұраныстар бойынша жүргізілген топтық



жұмыстар: Мақсаты: қарым-

қатынас пен ұжымдық ахуалды жақсарту.
Буллингтің алдын алу.



3.3.1. Мұғалімдермен жүргізілген жұмыстар: Педагогикалық және директор жанындағы кеңестерде қаралған мәселелер:

✓ Мектеп жасындағы балалар үшін қауіпсіз психологиялық жағдай жасау;

Мақсаты: мектеп қабырғасында қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, зорлық-зомбылық пен жасөспірімдер арасындағы суицидті болдырмау және алдын алу шараларын қолдана отырып, психологиялық қолдау көрсетудің тиімді жолдарын қарастыру.

✓ Жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алу;

Мақсаты: жасөспірімдер арасында буллингтің, кибербуллингтің және келеңсіз жағдайлардың алдын алу.

✓ Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу жұмыстары бойынша атқарылған жұмыстар.

Мақсаты: Білім алушылармен жүргізілген жұмыстар ретімен таныстыру және талдау жасау, психологиялық саулығына қолдау көрсету;

Жасөспірімдер арасындағы өз-өзіне қол жұмсауды болдырмау және алдын алу шараларын қолдана отырып, психологиялық қолдау көрсетудің тиімді жолдарын қарастыру;

Жасөспірімдер арасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу;

Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынасты дұрыс жолға қою.

✓ ҰБТ-ға баратын оқушылардың мінез-құлық өзгерістері, психологиялық қолдау көрсету

Мақсаты: пән мұғалімдеріне және сынып жетекшілерге психологиялық қолдау көрсету, ұсыныстар жасау, алдын алу жұмыстары.

3.3.2. Сынып жетекшілерімен жүргізілген профилактикалық жұмыстар:

✓ 8-9 сынып жетекшілерімен жиналыс:

✓ Сыныпта буллинг пен кибербуллингтің алдын алу және болдырмауды сынып жетекшінің рөлі.

✓ Жасөспірімдер арасында ерте жүктілік пен құқықбұзушылықтың алды алу.

✓ Мақсаты: сыныптың социометриялық статусын бақылауға алу, келеңсіз жағдайларды болдырмау, психологиялық ахуалды және қарым-қатынасты жақсарту:

4.Консультация беру. (ата-ана, оқушы, мұғалім)

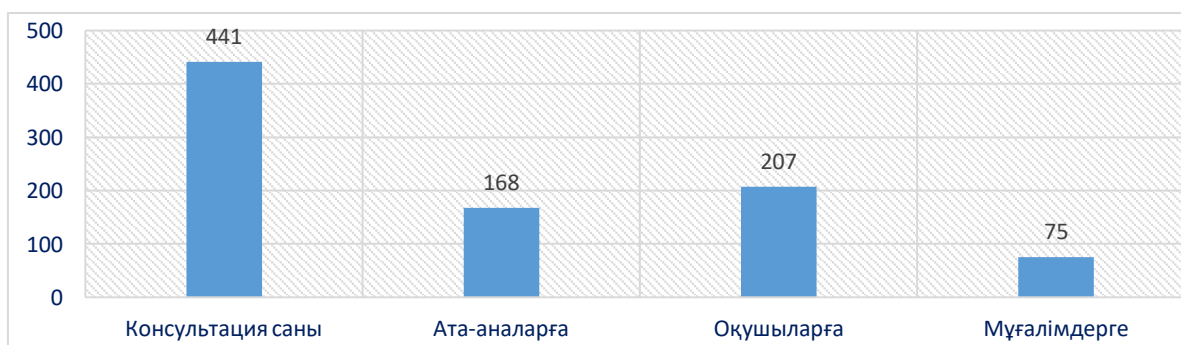
✓ Кеңес беру жұмысының кесте бойынша бағыттары және мазмұны:



Туындаған мәселелер мен ұсыныстар		
Оқушыға	Ата-анаға	Мұғалімге
1. Құрдастары арасындағы келіспеушіліктер және қиыншылықтар; 2. Буллинг және кибербуллинг;	1.Өтпелі кезеңнің мінез-құлық ерекшеліктері 2. Отбасындағы психологиялық ахуал;	1.Мұғалімнің әдептілігі; 2. Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынасты жақсарту;

3. Аутодеструктивті мінез-құлық; 4. Отбасы жағдайы; 5. Жауапсыз махаббат; 6. Өгей әке және өгей анасы арасындағы мәселелер; 7. Бала мен ата-анасы арасындағы туындаған мәселелер; 8.Өзін-өзі бағалауы және социометриялық статусы; 9. Психологиялық-физиологиялық даму ерекшеліктері; 10.Ерте жүктіліктің алдын алу; 11.ҰБТ психологиялық дайындық; 12.Проферентация; 13. Сабақ барысындағы қиыншылықтар мен кедергілер; 14.Мұғалім мен оқушы арасындағы келіспеушілік. 15.Буллинг пен кибербуллингтің алдын алу; 16.Сенім телефоны және сенім жәшігіне байланысты берілетін ұсыныстар	3. Баламен кеңесу, тыңдау, психологиялық қолдау көрсету; 4. ПМПК тексеруіне ұсыныс жасау; 5.1-сыныпқа және орта буынға бейімделу мәселелері; 6. Аутодеструктивті мінез-құлық; 7. Жүргізілген жұмыс нәтижесі бойынша ұсыныстар; 8. Ата-ана мен бала арасындағы қарым қарым-қатынас; 9. Қыз бала және ер бала тәрбиесі; 10. Үйде оқытылатын және ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың ата-аналарына қолдау және ұсыныстар; 11. Тұл жетім оқушылардың асыраушыларына ұсыныстар; 12.Ата-ана мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас; 13.Буллинг және Кибербуллингтің алдын алу; 14.Сенім телефонымен берілетін Ұсыныстар 15. отбасы құндылықтарын тығайту; ҰБТ. Психологиялық қолдау көрсету.	3. Инклюзивті және үйде оқытылатын оқушылармен қарым-қатынас және психологиялық ерекшеліктер; 3. Аутодеструктивті оқушыны танып білу; 4.Ата-аналармен дұрыс қарым-қатынаста болу; 5.Жасөспірімдер арасында буллинг және кибербуллингтің алдын алу; 6.Жас мамандарға ұсыныстар; 7.Өтпелі жастағы жасөспірімнің психологиялық мінез-құлық ерекшеліктері; 8.1-сыныпқа және 5-сынып орта буынға бейімделу кезіндегі жас және жеке психологиялық ерекшеліктерге байланысты қиындықтар.
---	--	---

2022-2023 оқу жылындағы консультацияның мониторинг көрсеткіші:



5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

- ✓ Әр тоқсанда сынып жетекшілерге қажетті тақырыптарда ата-аналармен және оқушылармен жұмыс жасауға баяндамалар, жадынамалар, слайд, бейнероликтер ұсынылды;
- ✓ Сенім телефоны және сенім жәшігі: Мақсаты: жасөспірімдер арасындағы оқушы үнін және шағымдарын тыңдау, жасырын буллингтің алдын алу, уақытында психологиялық қолдау көрсету.
- ✓ Туындаған мәселелерге байланысты мамандарға бағыттау және ұсыныс жасау жұмыстары. (ПМПК, ВОП дәрігерлер, психологиялық орталықтар)

Ескерту: 2022-2023 оқу жылының жылдық есебі, арнайы жоспарға сәйкес орындалған. Кеңес беру журналдарына барлық кеңес беру жұмыстары уақытында тіркелген. Сонымен қатар оқушыларға жүргізілген диагностикалық жұмыстар есепке алынып, қортынды нәтижелері тіркелген.