

**«С. Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебі»**

**Педагог-психологтың**

**жылдық есебі**

**2022-2023 оқу жылы**

## 2- АУЫСЫМ БОЙЫНША

### Педагог - психологтардың қыркүйек - қазан айларында 1- сынып оқушыларын бейімдеу және жаңартылған бағдарлама мазмұны бойынша жүргізілген жұмыстары

Жылдық жоспарға сәйкес қыркүйек айында 1 - сынып оқушыларының мектепке бейімдеу және мектепке дайындығын анықтау

мақсатында Керн-Йерасек әдістемесі жүргізілді. Атап айтқанда:

1. Ер баланың суретін салу
2. Өріптерді көшіру
3. Нүктелерді көшіріп салу тапсырмалары орындалды.

Әр сыныптан оқушылардың мектепке бейімделуі және даярлық деңгейі анықталды

Мақсаты: Баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігін анықтау.

Мерзімі: 19.09.22ж.-15.10.22ж

Сыныбы 1 А,Ә,Б,В,Г,Ғ,Д,Е,Ж,З,И,К,Қ

, Қатысқаны-293

### Үш әдістеме бойынша бағалау кестестелері:

№	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	1-әдістеме	2-әдістеме		3-әдістеме
			Жоғары	жақсы	Орта	Төмен
	1-сыныптар	Көру диктанты	90	105	65	24
		Өрнек әдістемесі	50	133	79	21
		Ер адамның суретін салу	55	115	92	26

--	--	--	--	--	--	--

**Қорытынды: Оқушылармен жүргізілген жұмыс бойынша орындаған тапсырмаларының қорытындысы жоғарыды көрсетілген көрсеткіш бойынша Берілген үш тапсырманы толық бейнелеп көрсете алмаған оқушыларда болды .**

**Ұсыныс : Жалпы сынып бойынша анықталған кемшіліктер сынып жетекшісіне ескертіліп ,оқушылармен сұраныс бойынша немесе қажеттілігіне қарай түзету дамыту жұмысын жүргізу.**

### **Педагог – психологтың қыркүйек-қазан айларында 5 -сынып оқушыларын бейімдеу және жаңартылған бағдарлама мазмұны бойынша жүргізілген жұмыстар**

#### **5-сынып оқушыларымен жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің талдау нәтижесі.**

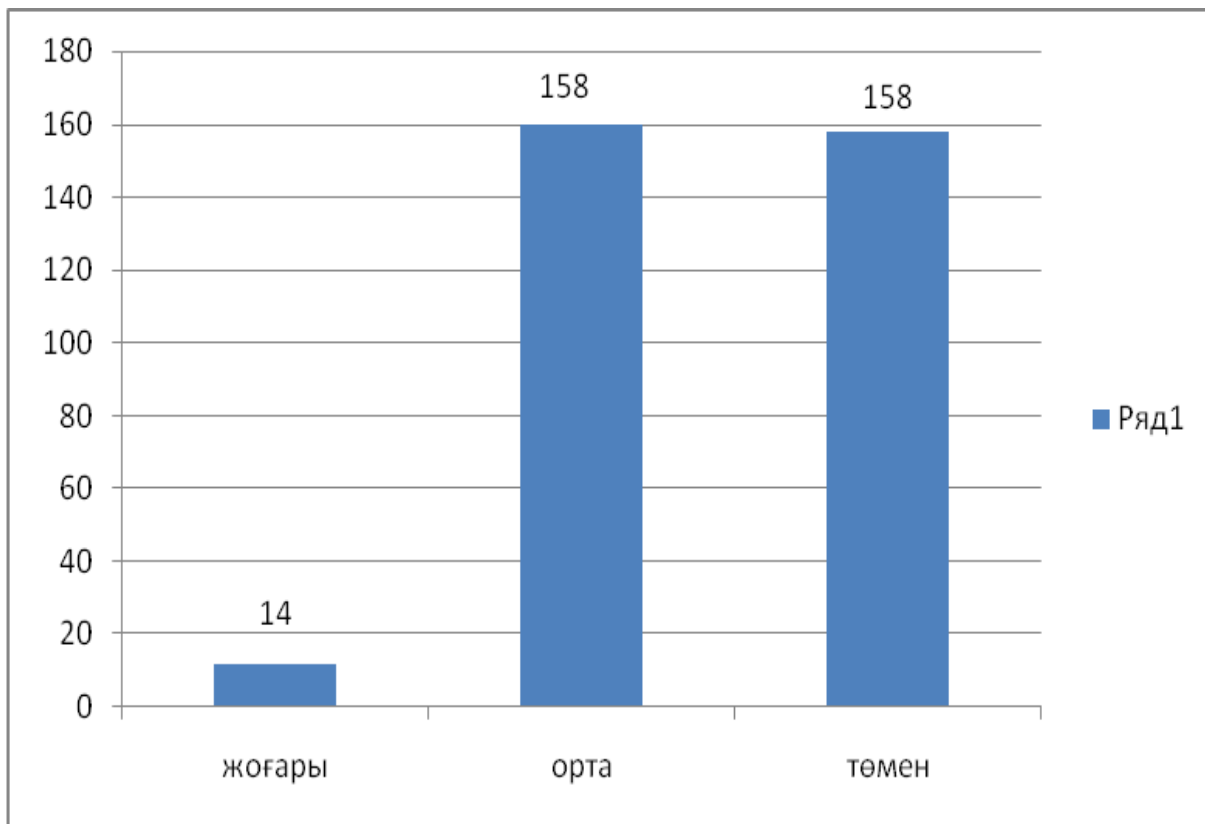
Әдістеме авторы: ФИЛЛИПСТІҢ ӘДІСТЕМЕСІ. МЕКТЕПТЕГІ МАЗАСЫЗДЫҚ ДИАГНОСТИКАСЫ.

Мақсаты: бастауыш және орта жастағы балалардағы мектепке байланысты мазасыздық деңгейі мен сипатын зерттеу

Жалпы қатысқан оқушы саны: 330.

Сынып	Қатысқан оқушылар саны	МЕКТЕПТЕГІ МАЗАСЫЗДЫҚ ДИАГНОСТИКАСЫ.		
		Жоғары	Орта	Төмен
5 «А»	25	2	9	14
5«Ә»	23		14	9
5 «Б»	25		9	16
5«В»	22	2	7	13
5 «Г»	25	3	10	12
5«Ғ»	21	1	13	7
5«Д»	23		13	10
5«Ж»	25	1	18	6

5 «З»	23	2	6	15
5«Е»	25		12	13
5«И»	23	2	16	5
5«К»	23		17	6
5 «Қ»	23	1	8	15
5«Л»	24		7	17
Барлығы	330	14	158	158



**Қорытынды : ФИЛЛИПСТІҢ ӘДІСТЕМЕСІ. МЕКТЕПТЕГІ МАЗАСЫЗДЫҚ САУАЛНАМАСЫНЫҢ ДИАГНОСТИКАСЫ НӘТИЖЕСІНДЕ.ЖОҒАРЫ МАЗАСЫЗДЫҚ КӨРСЕТКЕН 14 – ОҚУШЫДА ЭМОЦИЈЛДЫҚ ЖАЙ КҮЙІНДЕ ӨЗГЕРІСТЕР БАЙҚАЛДЫ.**

Ұсыныстар : Анықталған оқушылар туралы қосымша туралы қосымша сынып жетекшесінен мәлімет алу. Қажеттілігіне қарай жеке сұхбат, түзету жұмыстарын жүргізу.

**6-сынып оқушыларымен жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің талдау нәтижесі.**

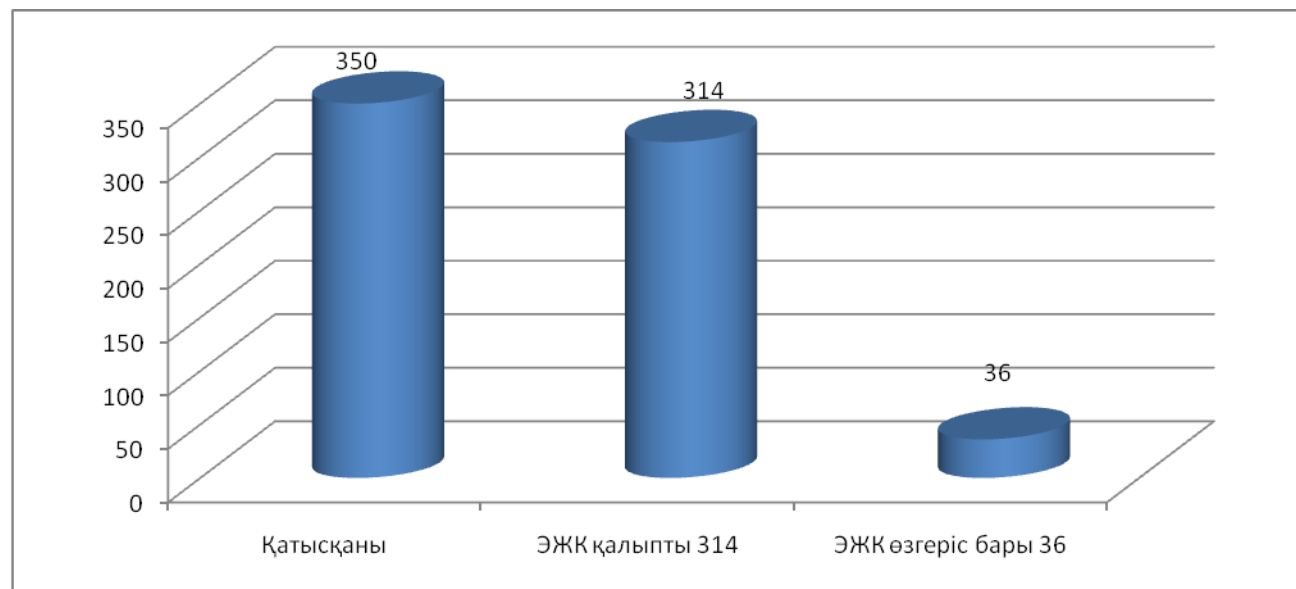
Әдістеме авторы: П.Уилсон. «Ағаштағы орныңыз қайсы ?» әдістемесі.

Мақсаты:Тест адамның болмысын, оның эмоционалдық жай-күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі.

Жүргізілген күні: 3.02.-23.02.2023ж

Жалпы қатысқан оқушы саны: 350.

Сынып	Қатысқан оқушылар саны	Эмоционалдық жай күйін талдау көрсеткіштері			
		Қалыпты		ЭЖК ( өзгерістер бар)	
6 «А»	25	21	81%	4	15%
6«Ә»	26	24	92%	2	8%
6 «Б»	25	22	84%	3	16%
6«В»	25	24	96%	1	4%
6 «Г»	25	21	84%	4	16%
6«Ғ»	24	24	100%	қалыпты	
6 «Д»	25	20	75%	5	18%
6«Ж»	26	23	86%	3	11%
6 «З»	25	23	92%	2	8%
6«Е»	25	21	84%	4	16%
6 «И»	24	21	87%	3	12%
6«К»	26	26	100%	қалыпты	
6 «Қ»	24	22	91%	2	8%
6«Л»	25	22	88%	3	12%
Барлығы	350	314	90%	36	10%



**Қорытынды:** Оқушылардың «Ағаштағы орныңыз қайсы?» сауалнамасы бойынша жауаптары жағымды позиция таңдаған -314 оқушы. 36-оқушыда эмоционалдық жай-күйінде өзгерістер байқалады.

**Ұсыныстар:** Анықталған оқушылар туралы қосымша сынып жетекшісінен мәлімет алу.

Қажеттілігіне қарай жеке сұхбат, түзету жүргізу.

#### 7-сынып оқушыларымен жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің талдау нәтижесі.

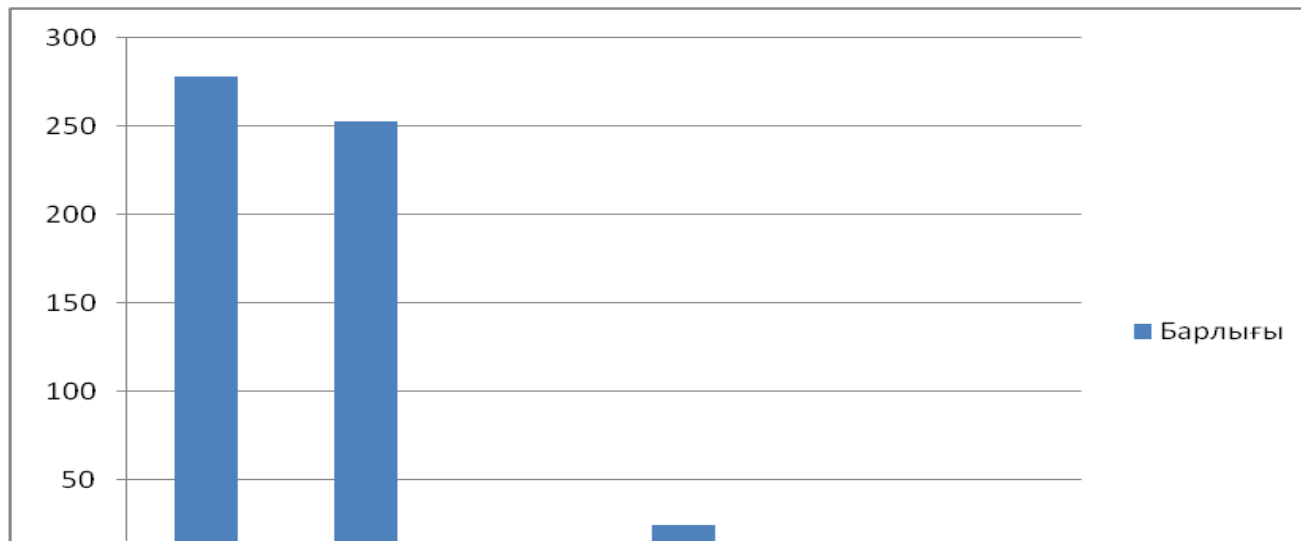
Әдістеме авторы: П.Уилсон. «Ағаштағы орныңыз қайсы?» әдістемесі.

Мақсаты: Тест адамның болмысын, оның эмоционалдық жай-күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі.

Жүргізілген күні: 3.02.-23.02.2023ж

Жалпы қатысқан оқушы саны: 278.

Сынып	Қатысқан оқушылар саны	Эмоционалдық жай күйін талдау көрсеткіштері			
		Қалыпты		ЭЖК ( өзгерістер бар)	
7 «А»	22	21	95%	1	5%
7«Ә»	25	21	84%	4	16%
7 «Б»	25	24	96%	1	4 %
7«В»	24	23	95%	1	5 %
7 «Г»	25	23	92%	2	8%
7«Ғ»	23	19	82%	4	6%
7«Д»	25	23	92%	2	8 %
7«Ж»	19	17	89%	2	11%
7 «З»	23	21	91%	2	9 %
7«Е»	19	16	84%	3	16 %
7«И»	26	24	92%	2	8 %
7«К»	22	21	95%	1	5 %
Барлығы	278	253	91%	25	9 %



**Қорытынды:** Оқушылардың «Ағаштағы орныңыз қайсы?» сауалнамасы бойынша жауаптары жағымды позиция таңдаған -253 оқушы. 25-оқушыда эмоционалдық жай-күйінде өзгерістер байқалады.  
**Ұсыныстар:** Анықталған оқушылар туралы қосымша сынып жетекшісінен мәлімет алу.  
Қажеттілігіне қарай жеке сұхбат, түзету жүргізу.

**5,6,7- сыныптарға арналған Д. Олвеустің «Қорқытып үркіту» сауалнамасы элетронды түрде алынды.**

Мақсаты: Білім беру ұйымдарындағы қорқытып –үркітудің таралуы мен ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген күні : 10.04.2023ж

5- сыныптан -29 оқушы

6- сыныптан-40 оқушы

7-сыныптан 35- оқушы анықталды.



Қорытынды: Аталған сауалнама 13- сұрақтан тұрады. Жоғары қызыл деңгейге түскен бойынша кестедегі 104 оқушы жеке сұхбатқа шақырылып түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Сынып жетекшілеріне ескертілді. Сынып сағаттарында қосымша ескертулер жасауға ұсыныс жасалды.

### **Денсаулығына байланысты үйде оқытылатын оқушылармен жүргізілген жұмыстар**

Жылдық жоспарға сәйкес баланың денсаулығы мен жастық ерекшелігіне , мінез-құлық ерекшелігіне қарай динамикалық бақылау күнделігі арналған.

Үйде оқытылатын оқушылардың даму ерекшелігін анықтау және бақылау мақсатында жүйелі түрде тоқсан сайын жеке әңгіме жүргізіліп , отбасы мүшелерімен түсіндірме жүргізіледі. Әр баланың жүйке жүйесінің шаршамауына қарай жасалған сабақ тапсырмалары , баланың танымдық және эмоционалдық күйінің жақсаруына , өзіне деген сенімділігін артуына бағытталған. Түзету-дамыту сабағы аптасына бір рет жүреді, барлығы 36 сағат . Әр сабақ жүргізгенде тапсырмалардың тақырыбы мен мақсаты толық айтылады. Баланың даму ерекшелігіне байланысты сабақтар жүйелі түрде жүргізіледі.

Үйде оқытылатын баламен жұмыс мынадай бағытта жүргізіледі.

-психологиялық қолдау.

-түзету және дамыту жұмыстары.

-танымдық ортасын зерттеу.

### **2022-2023 оқу жылындағы үйде оқытылатын**

#### **7 «Д» сынып оқушысы Дүйсенғали Сержан жүргізілген түзету -дамыту сабағының жылдық қорытындысы**

Оқушыға биылғы оқу жылының жылдық қорытындысы бойынша атқарылған жұмыстар мына төмендегідей:

**1. Сөздік қорын, қарым-қатынас мәдениетін дамыту;**

2. Зейінді дамытуға арналған әдістемелер.

3. Қабылдау мен ойлауды және есте сақтауды дамыту

4. Эмоционалды көңіл күйі мен қоршаған ортамен байланысы, кеңістікке бейімделуі;

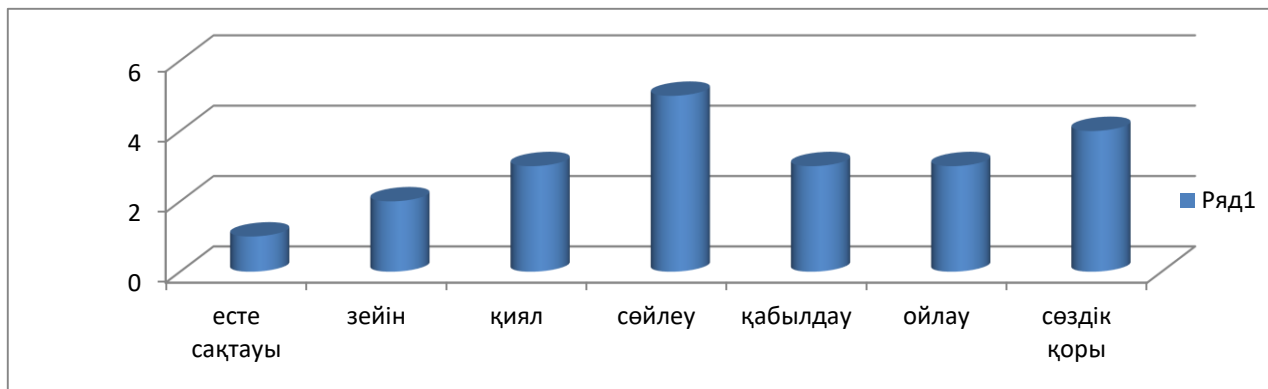
5. Ұсақ қол моторикасына және логикалық ойлауды дамыту;

Түзету -дамыту осы бағыт бойынша оқушымен жұмыс жасап , оқушының денсаулығын ескере отырып, психологиялық жағдайына көңіл бөлінді.

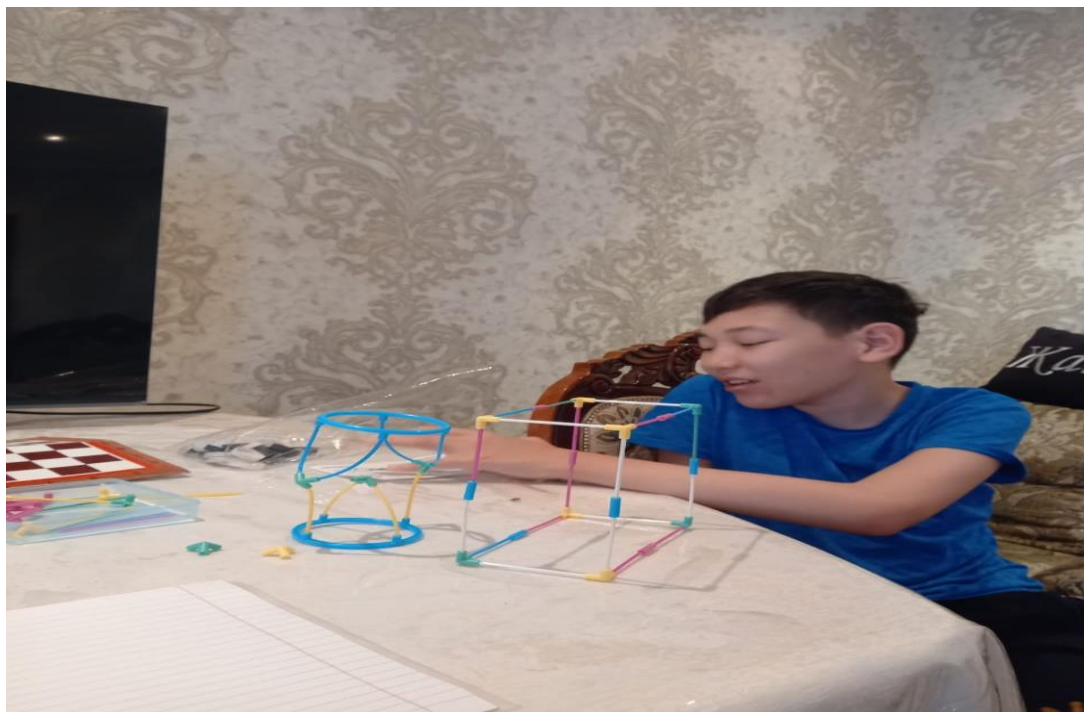
**Жалпы оқушының жылдық бойынша таным процестерінің даму көрсеткіштері**

**кесте бойынша :**

№	Таным процестер түрлері	жылдық бойынша нәтиже көрсеткіштері			
		1-жарты жылдық		2-ші жарты жылдық	
		Даму көрсеткіші	Балдық көрсеткіші	Даму көрсеткіші	Балдық көрсеткіші
1	Есте сақтау	төмен	1	төмен	1
2	Зейін	төмен	2	төмен	2
3	Қиял	төмен	3	төмен	3
4	Сөйлеу	орта	5	орта	5
5	Қабылдау	төмен	3	төмен	3
6	Ойлау	төмен	3	төмен	3
7	Сөздік қоры	төмен	4	төмен	4



Оқушының оқу жылының басымен салыстырғанда таным процестерінде өзгерістер жоқ. Қарым-қатынаста еркін сөйлеу байқалады. Оқуы қысқа сөздерді мұғалім көмегімен оқиды. Кез келген тапсырмаларды зейінін шоғырландырып отыру арқылы орындайды. Сурет бойынша өз ойын жақсы жеткізе алмайды, қызығушылығы төмен. Ата-анасына жалпы үлгерімі және даму барысындағы өзгешеліктер толығымен түсіндірілді.





**2022-2023 оқу жылы үйде оқылатын 2 «Б» сынып оқушысы Бейсенбаев Нұрислам жүргізілген түзету -дамыту сабағының жылдық қорытындысы**

Оқушыға биылғы оқу жылының жыл бойы атқарылған жұмыстар мына төмендегідей:

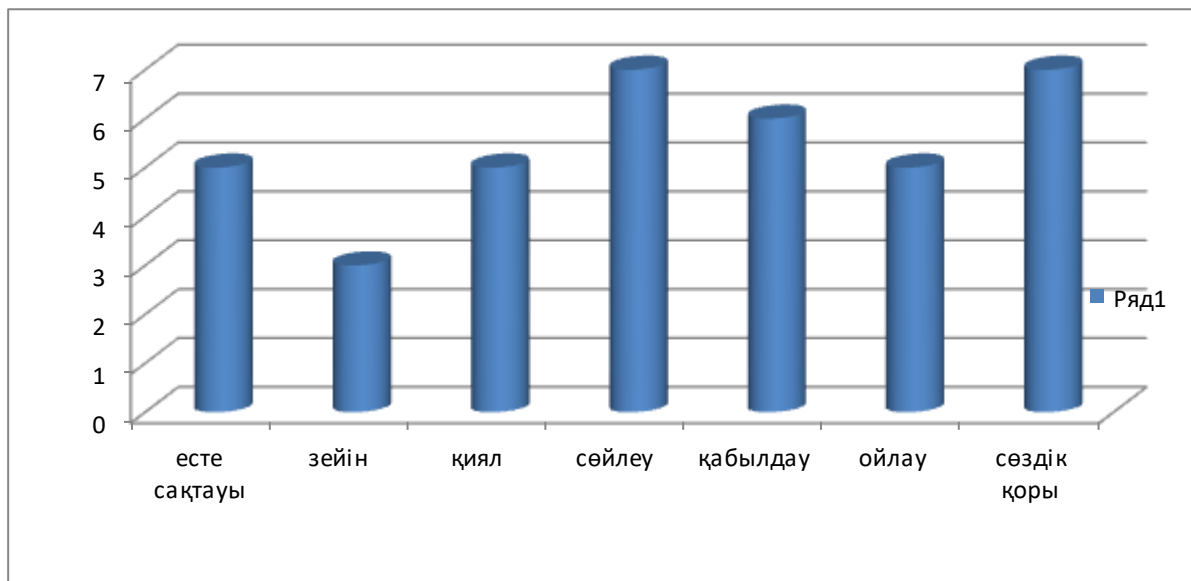
- 1. Сөздік қорын, қарым-қатынас мәдениетін дамыту;**
- 2. Зейінді дамытуға арналған әдістемелер.**
- 3. Қабылдау мен ойлауды және есте сақтауды дамыту**
- 4. Эмоционалды көңіл күйі мен қоршаған ортамен байланысы, кеңістікке бейімделуі;**
- 5. Ұсақ қол моторикасына және логикалық ойлауды дамыту;**

Түзету – дамыту осы бағыт бойынша оқушымен жұмыс жасап, оқушының денсаулығын ескере отырып, психологиялық жағдайына көңіл бөлінді.

**Жалпы оқушының жылдық бойынша таным процестерінің даму көрсеткіштері**

**кесте бойынша :**

№	Таным процестер түрлері	жылдық бойынша нәтиже көрсеткіштері			
		1-жарты жылдық		2-ші жарты жылдық	
		Даму көрсеткіші	Балдық көрсеткіші	Даму көрсеткіші	Балдық көрсеткіші
1	Есте сақтау	орта	5	орта	5
2	Зейін	төмен	3	төмен	3
3	Қиял	орта	5	орта	5
4	Сөйлеу	жақсы	7	жақсы	7
5	Қабылдау	орта	6	орта	6
6	Ойлау	орта	5	орта	5
7	Сөздік қоры	орта	7	орта	7



Білім алушының танымдық әрекеті орта, қарым-қатынаста тез араласа алмайды. Оқу процесіне қызығушылығы төмен. Дұрыс санай алады, оқу дағдысы қалыптаспаған. Кез келген тапсырмаларды зейінін шоғырландырып отыру арқылы орындайды. Сурет бойынша өз ойын жақсы жеткізе алмайды, қызығушылығы төмен. Ата-анасына жалпы үлгерімі және даму барысындағы өзгешеліктер толығымен түсіндірілді, оқушымен психологиялық қолдау қажеттілігіне қарай жалғасын табады.





**2022-2023 оқу жылындағы үйде оқытылатын**

**6 «А» сынып оқушысы жүргізілген түзету -дамыту сабағының жарты жылдық қорытындысы**

Оқушыға биылғы оқу жылының II- жарты жылдығы бойынша атқарылған жұмыстар мына төмендегідей:

- 1. Сөздік қорын, қарым-қатынас мәдениетін дамыту;**
- 2. Зейінді дамытуға арналған әдістемелер**
- 3 Қабылдау және есте сақтауды дамыту**



4. Эмоционалды көңіл күйі мен қоршаған ортамен байланысы, кеңістікке бейімделуі;

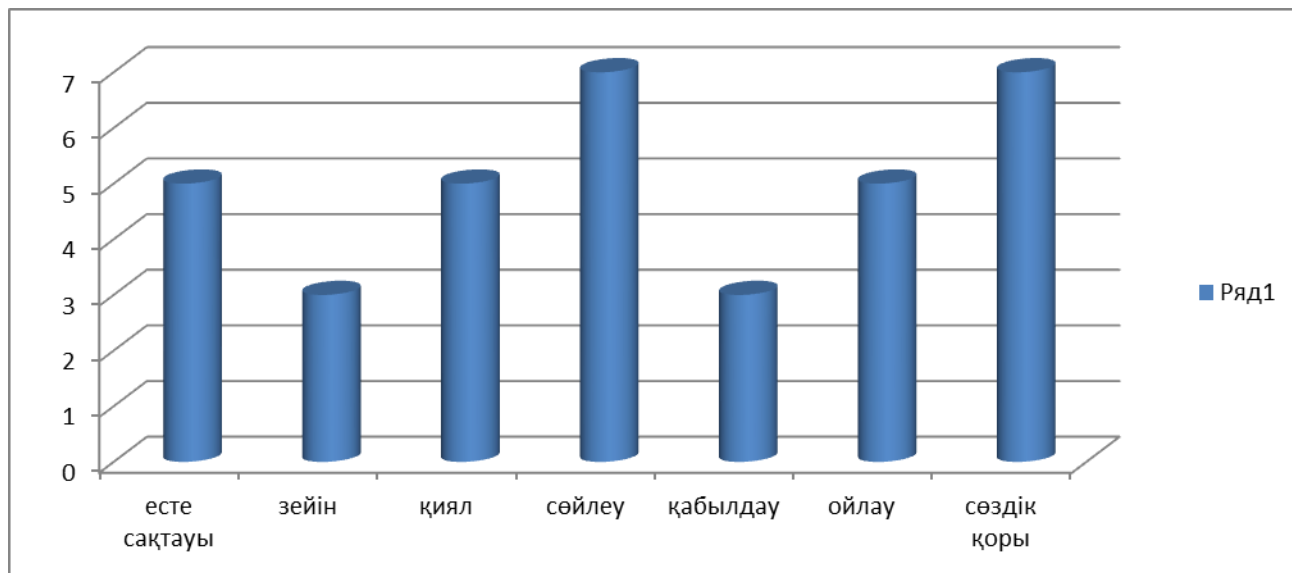
5. Ұсақ қол моторикасына және логикалық ойлауды дамыту;

жартыжылдықта осы бағыт бойынша оқушымен жұмыс жасап , оқушының денсаулығын ескере отырып, психологиялық жағдайына көңіл бөлінді.

**Жалпы оқушының жылдық бойынша таным процестерінің даму көрсеткіштері**

**кесте бойынша :**

№	Таным процестер түрлері	жартыжылдық бойынша нәтиже көрсеткіштері	
		Даму көрсеткіші	Балдық көрсеткіші
1	Есте сақтау	орта	5
2	Зейін	төмен	3
3	Қиял	орта	5
4	Сөйлеу	жақсы	7
5	Қабылдау	төмен	3
6	Ойлау	орта	5
7	Сөздік қоры	жақсы	7



Оқушының таным процестерінде тежелу бар, белсенділігі төмен, қоршаған ортамен қарым қатынасы орташа, толық қалыпты түрде араласа алады, мінезі сангвиник типіне жақын. Берілген тапсырмаларды үлкендердің көмегімен ғана орындайды. Дегенмен оқушы арттерапиялық және кинесиологиялық жаттығулар мен шұғылданғанда белсенділігі жоғары. Жазу мен оқу дағдысы толық қалыптаспаған. Мінезі ашық өз ойын жақсы жеткізе алады. Ата-анасына жалпы үлгерімі және даму барысындағы кемшіліктер толығымен түсіндірілді.

## **2022-2023 оқу жылындағы үйде оқытылатын 4 «М» сынып оқушысы Дюсенбек Шапағатпен жүргізілген түзету -дамыту сабағының жылдық қорытындысы**

Оқушыға биылғы оқу жылы бойынша атқарылған жұмыстар мына төмендегідей:

- 1. Сөздік қорын, қарым-қатынас мәдениетін дамыту;**
- 2. Зейінді дамытуға арналған әдістемелер. 3. Қабылдау мен ойлауды және есте сақтауды дамыту**
- 4. Эмоционалды көңіл күйі мен қоршаған ортамен байланысы, кеңістікке бейімделуі;**

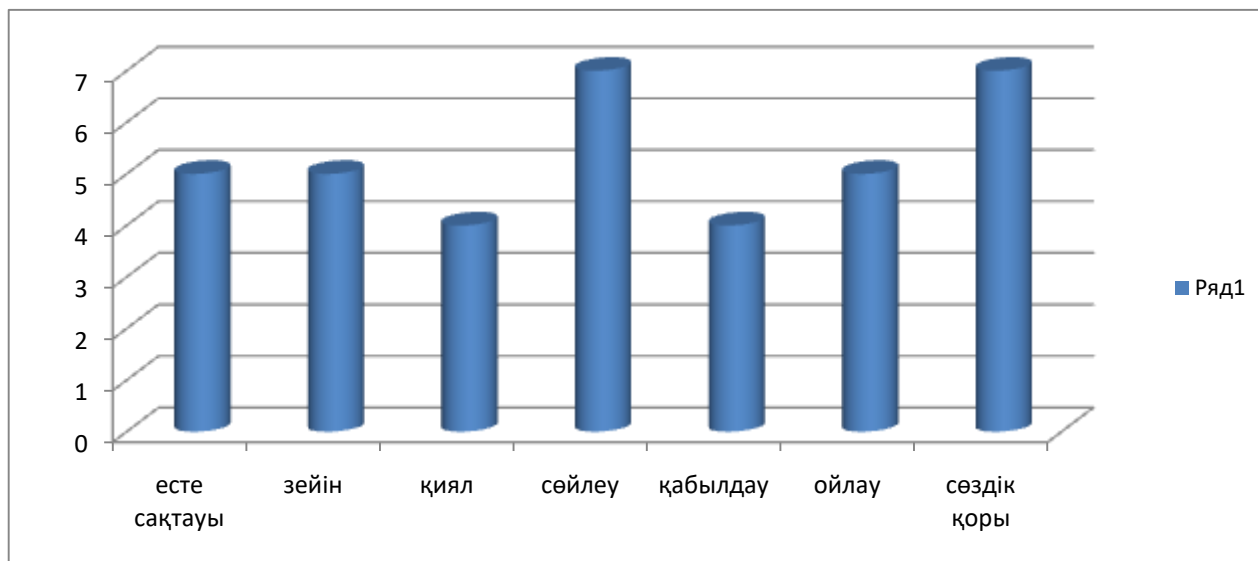
## 5. Ұсақ қол моторикасына және логикалық ойлауды дамыту;

Түзету – дамыту сабағы жылдықта осы бағыт бойынша оқушымен жұмыс жасап, оқушының денсаулығын ескере отырып, психологиялық жағдайына көңіл бөлінді.

### *Жалпы оқушының жыл бойында таным процестерінің даму көрсеткіштері*

*кесте бойынша :*

№	Таным процестер түрлері	жылдық бойынша нәтиже көрсеткіштері			
		1-жарты жылдық		2-ші жарты жылдық	
		Даму көрсеткіші	Балдық көрсеткіші	Даму көрсеткіші	Балдық көрсеткіші
1	Есте сақтау	орта	5	орта	5
2	Зейін	орта	5	орта	5
3	Қиял	орта	4	орта	4
4	Сөйлеу	жақсы	7	жақсы	7
5	Қабылдау	орта	4	орта	4
6	Ойлау	орта	5	орта	5
7	Сөздік қоры	жақсы	7	жақсы	7



Оқушының таным процестері орта деңгейде, белсенділігі қалыпты, қоршаған ортамен қарым қатынасы орташа, толық қалыпты түрде араласа алады, мінезі флегматик . Берілген тапсырмаларды өзі орындай алады. Дегенмен оқушы арттерапиялық және нейро жаттығулар мен шұғылданғанда белсенділігі жоғары. Жазу мен оқу дағдысы қалыптасқан. Мінезі қалыпты өз ойын жақсы жеткізе алады . Әрдайым дәрігердің бақылауында болады. Даму ерекшеліктері таныстырылды.

Түзету сабағын жүргізген: Н.Т. Қуандық



## **Кіріктірілген білім бойынша оқытылатын психологиялық түзету – дамыту сабағынан жылдық қорытынды есебі:**

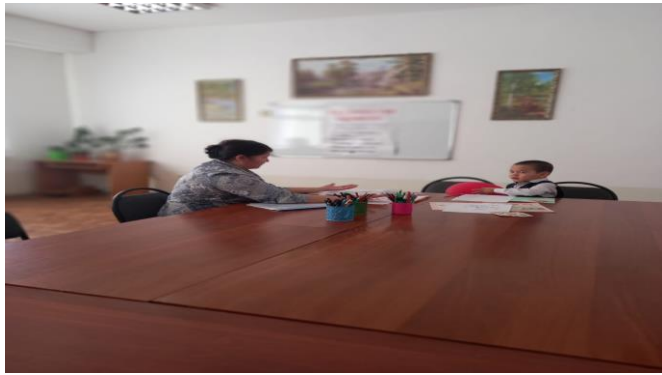
Мектебімізде 2022-2023 оқу жылында 11 оқушы кіріктірілген білім беру бойынша оқытылды.

Олардың 3-еуі орта буын, 7 оқушы бастауыш, 1 оқушы жоғары сынып оқушысы.

1. 1«Қ» сынып оқушысы Лесбек Бақберген
2. 2 « И» сынып оқушысы Мыңбол Асем
3. 2 « Д» сынып оқушысы Қалдыбай Асылжан
4. 3 «А» сынып оқушысы Қуанышбек Бейбарыс
5. 3 «Қ» сынып оқушысы Сәрсенбай Алинұр
6. 5 «Ә» сынып оқушысы Ғалымжанқызы Нұрсезім
7. 5 «З» сынып оқушысы Әлібай Нұрсейт
8. 6 «Ж» сынып оқушысы Серікбай райымбек

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың денсаулығы жайлы және отбасы жағдайы туралы толық мәлімет алып іс – шара жоспары құрылды. Әр оқушыға динамикалық бақылау дәптері арналып , жыл бойы мәліметтер мен толықтырылды. Онда оқушының медициналық ,психологиялық бақылау нәтежиелері түсірілді . Жүргізілген бақылау бойынша төмендегі оқушыларға түзету –дамыту сабақтары жүргізілді.

Оқушыларға жыл бойына түзету сабақ жоспары құрылды. Аптасына түзету-дамыту сабағы өтілді. Онда баланың даму деңгейі анықтау,ширату, зейінді топтауды дамыту,есту арқылы есте сақтау, көру арқылы есте сақтау, логикалық ойлау, қиялды жетілдіру тақырыптары бойынша сабақтар жүргізілді. Оқушыларға динамикалық бақылау дәптері арналып , жыл бойы мәліметтермен толықтырлды. Онда оқушының медициналық , психологиялық және педагогикалық бақылау нәтижелері түсірілді. Ата-ана мен жүйелі түрде байланысқа түсіп оқушының эмоциялық жағдайын біліп отырылды.









## **Профилактикалық алдын алу және психологиялық ағарту жұмыстары.**

Профилактикалық алдын алу мен ДТІЖО, мектеп инспекторы әлеуметтік педагогтармен бірлескен жұмыстар

- Құқық бұзушылықтың алдын-алу
- Аутодеструктивті мінез құлықтың алдын алу.
- Тәуекел топтағы оқушылармен жұмыс
- Қыздар –ұлдар жиналысы.

- 5- Сыныптарға ата-аналарға сынып жетекшілерге ата-аналар жиналысыны баяндама жадынамалар видеороликтер жіберілді.

- 1,5-сынып оқушыларының бейімделуіне жеке кеңес сұхбаттар беру ойын – жаттығулар жүргізу. Менің сыныбым ,Мен және менің достарым





6- 7 сынып оқушыларына «Достық» , «Мен өмірді сүйемін» ,«Сен мықтысың» , т.б. тақырыптарында тренинг жүргізілді. Видеоролик көрсетіліп баяндамалар оқылды. Мақсаты: Оқушылар арасында жағымды қарым-қатынас орнату бір-бірін сыйлауға , адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету , коммуникативті өрісті дамыту.



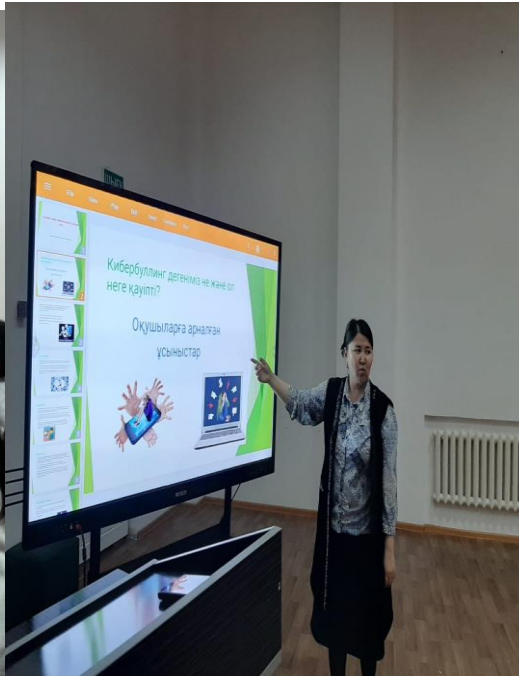




## **Буллинг және кибербуллинг**

Оқушылардың ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында 28.11.22ж. күні компьютер мен ұялы телефондар арқылы интернет желісін пайдалануда қауіпсіздік шараларын сақтауға бағытталған «Буллинг, кибербуллинг дегеніміз не және ол неге қауіпті?» тақырыбында мектеп оқушыларымен сынып сағаттары өткізіліп, ата-аналар және мектеп ұстаздары арасында түсіндірме жұмыстары жүргізілді. 31.03.23ж. күні 5-7 сынып оқушыларының арасында «Интернеттегі қудалау туралы 10 негізгі сұрақ» тақырыбында кеңестер берілді. 11.02.22ж. күні Интернет тәуелсіздігінде 7-6 сынып оқушылардың өтпелі кезеңдегі үдерісі туралы, ерекшеліктеріне тоқталып, өмірдің құндылықтары туралы түсініктер берілді. 02.03.23ж. күні интернет желісінді қудалауға ұшыраудың алдын алу мақсатында 6- сынып оқушыларымен «Кибербуллинг» тақырыбында психологиялық сабақ жүргізілді. Онда оқушылар интернеттегі қудалаудың адамға әсері туралы мәлімет алып, қажетті сұрақтарына жауаптарын алды.







6-Сынып оқушыларымен « Мен зорлық –зомбылыққа қарсымын» тренинг жүргізілді.

Мақсаты : Оқушыларға зорлық- туралы мәлімет беру, оларыдың түрлерін талдву, егер сондай жағдайға тап болсаң қандай іс- әрекет жасау қажет екенінін түсіндіру алдын-алу .Өзіне-өзі деген сенімділіктерін арыттыру жаттығулар жүргізу.



### **«Сенім телефоны»**

Шымкент қаласының білім басқармасының бұйрығына сәйкес жасөспірімдерге психологиялық–құқықтық көмек көрсету мақсатында мектепшілік 28-06-83 Сенім телефоны жұмыс жасайды.

Ата-аналарды оқушылардың күнделіктері арқылы және ата-аналар жиналысында хабардар етілді. Сенім телефоны сағат 9 дан 18 дейін бойынша жұмыс істейді . Кез-келген жағдайда , кез-келген уақытта қоңырау шалуларына болатыны жөнінде түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Сенім телефонына қоңыраулар келіп түсуде , дегенмен өте аз. Сондықтан жұмысты жанадандыру мақсатында апта сайын оқушылар арасында түсіндірме жұмыстары жүргізілуде.

### **« Сенім жәшігі »**

Мектебімізде «Сенім жәшігі» жұмыс істейді. Оған түскен хаттардың мазмұнымен әр 10 күнде директордың тәрбие ісінің орынбасарлары , психологтар ,тәлімгер, социолог жүйелі түрде танысып отырамыз , және оған қатысты жұмыстар жүргізіледі. Арнайы хаттарды тіркеу журналы мен хаттамаларды тіркеу журналы арналды. Оқушылардың күнделіктері арқылы ата-аналар хабардар болады .

**Педагог-психолог :**

**Н.Т.Қуандық.**

