

Қазақстан Республикасы  
Оқу-ағарту министрінің  
2022 жылғы 14 қазандағы  
№422 бұйрығы

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2012 жылғы 20 желтоқсанындағы  
№557 бұйрығына  
3-қосымша

Мектепалды сыныбына 2023-2024 оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Аптасына өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме	Жылдық жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағ.	100
	Дене шынықтыру**	Күн сайын		
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағ.	68
	Тілдік қарым- қатынас	Күн сайын		
	Көркем әдебиет		2сағ.	66
	Тілдік қарым- қатынас	Күн сайын		
	Қазақ тілі		2 сағ	68
	Қазақ тілі***	Күн сайын		
3	Сауат ашу негіздері		3 сағ.	100
	Тілдік қарым- қатынас, танымдық әрекет	Күн сайын		
4	Математика негіздері		3 сағ.	100
	Танымдық, зерттеу әрекеттері	Күн сайын		
5	Қоршаған ортамен танысу		2 сағ	66
	Тілдік қарым- қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу	Күн сайын		
6	Сурет салу		1 сағ.	33
	Мүсіндеу			
	Жапсыру			

	Құрастыру			
	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Күн сайын		
7	Музыка		2 сағ.	67
	Музыка ****	Күн сайын		
8			20 сағ.	668 сағ

Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 20-25 минут

## ДЕМАЛЫСТАР

КҮЗГІ

30.10.23 - 05.11.23 ж

ҚЫСҚЫ

29.12.23 - 07.01.24 ж

КӨКТЕМГІ

21.03.24 - 31.03.24 ж

ҚОСЫМША

05.02.24 - 11.02.24 ж

ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ АЯҚТАЛУЫ

25.05.2024 ж

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №.72 ЖОББМ


Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы **5жас**

Жоспардың құрылу кезеңі 01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>					Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>					«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 1				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>					Психомоторлық жаттығу: <i>Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
					<b>1. Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну

					<p><b>Мақсаты:</b> . Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауы</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мақалдың мағынасын айтады</p> <p><b>Білімнің – бұлағын</b>  Қанатым талмайды,  Қиялым самғайды.  Ақын да, ғалым да  Ұстазсыз болмайды.  Мереке күніңмен  Құттықтап бүгін мен,  Ойыма ой қосам,  Сен берген біліммен</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> Ойынның шарты:  Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p><b>Мақалды жаттап ал.</b> Білекті бірді жығады,  Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді</p>
<p>Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>					

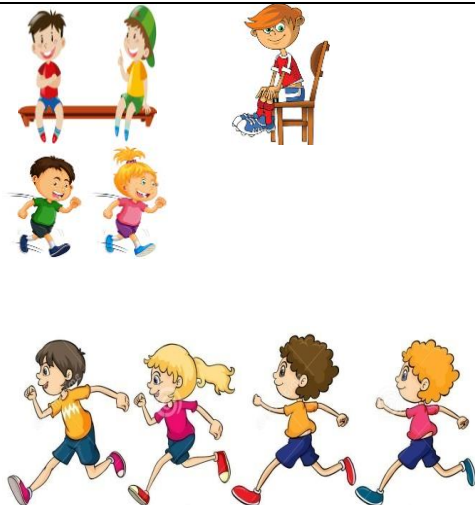
		<p>Ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты:</p> <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p> <p>Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</p> 
--	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

					<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b> а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>ә) Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.</p> <p>б) Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>жасайды:</b> жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.</p> <p><b>түсінеді:</b> адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады.</p> <p><b>қолданады:</b> жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады</p> <p><b>«Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p><b>Балалардың жауаптары:</b>  Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.  Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</b>  Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді</p>
--	--	--	--	--	---

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»



Ойын: «Күн мен жаңбыр»  
 Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.  
 Ойынның шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  
 Ұсыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  
**Міндеті;**- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру  
 -- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу  
 - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау  
 -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  
**Мақсаты:** -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету  
 -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу  
 -- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету  
 - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш

					бұтақтарын дайындайбілуге үйрету <b>Балалармен топтық жұмыс</b>
Үзіліс: «. Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.					
					<p><i>Ойын: «Өзен»</i> Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер:тақтай,жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
<b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
					<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту <b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу бии» ( чех халық әуені) Ойындар, хороводтар:</p>



					«Айгөлек» қазақтың халық әні (өндеген Б. Қыдырбекова)
Серуенге дайындық					Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен					<p><b>Картотека №1</b></p> <p><b>«Күзгі саябаққа серуен»</b></p> <p>Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп, әңгімелеу.</p> <p>Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.</p> <p>«Алтын -сары,қызыл көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап»</p> <p>Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық»,</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға баулу. Ептілікке, байқампаздыққа үйрету.</p>
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс					Жеке жұмыс Адема және Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>					<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>					<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72ЖОББМ


Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	<b>« Сәлем жаңа күн»</b> <b>Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	<b>«Табиғат мінезі»</b> <b>Сюжеттік ойындар:</b> <b>«Сиқырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 1				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b>	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
<b>Мектепке дейінгі ұйым</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				

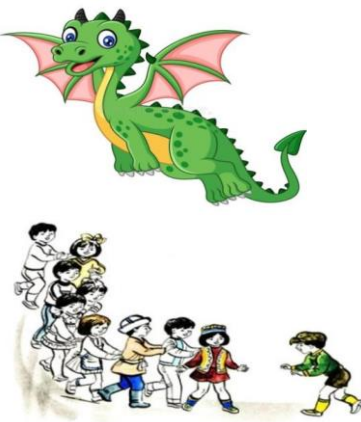
<p><b>кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Дыбыс туралы түсінік беру  <b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың әртүрлі болатынын. <b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді  <b>Педагог ұнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады.</b> – Балалар, құстың шикылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырлайды?  <b>«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы</b> Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті :</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету  <b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;  <b>Түсінеді:</b> "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын;  <b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады</p> <p>Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ.  балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b> -: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың әртүрлі болатынын. <b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу  <b>Мақсаты:</b>- «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді.  <b>Қолданады:</b> табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу  <b>Мақсаты:</b>- - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру -  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды.  <b>Күз – жомарт</b>  Тоңазып атырап,  Көк жеміс піседі.  Сарғайып жапырақ,  Саудырап түседі.  «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз.</p>
<p><b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b>  <b>«Лақтыр да,қағып ал»</b></p>					

<p><b>Суретті тіл ұстарту:</b>  <b>Ша – ша – ша</b>          Айшаның шанасы тама (ша)  <b>Са – са – са</b>          Қасқыр соқты Мұ (са)  <b>Ол – ол – ол</b>          Ағашта лимон м(ол)  <b>Ра – ра – ра</b>          Дүкеннен нан алды Са (ра)  <b>Із – із – із</b>          Тамаққа қосты сәб(із)  <b>Жу – жу – жу</b>          Бдысты тазалап (жу)</p>		<p><b>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды. - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p>
---	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  <b>Мақсаты:</b>- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  <b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;  <b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды «Қайда барасың, нені</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру.  <b>Мақсаты:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.  <b>түсінеді:</b> адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады.  <b>қолданады:</b> жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  <b>Мақсаты:</b> - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  <b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  <b>Мақсаты:</b>- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.          Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау  <b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  <b>Мақсаты:</b>-- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;  <b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;  <b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды          «Фигура қайда жасырынды?»          дидактикалық ойыны Педагог</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>табасың?» атты дидактикалық ойынды</b> ұсынады. <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені..</p>	<p>пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады</p>	<p>қалай түсіндіруге болатынын; <b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p>	<p><b>жасайды:</b> күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді. <b>түсінеді:</b> себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі. <b>қолданады:</b> алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.)</p>	<p>елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады</p>
<p>Үзіліс: <b>Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»</b></p>					

<p style="text-align: center;"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?  Қане, қане кім келді?  <b>Біз, біз, біз!</b>  Апа, апа бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Әке, әке бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Ағатайым бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Қарындасым бұл сен бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Біздер тату жан ұя  <b>Иә, иә, иә!</b></p>		<p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.  <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
--	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару  <b>Мақсаты:</b> - Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> мақалдың мағынасын айтады</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b>- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру  --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру  - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>- -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты:</b>- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау  <b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарын дамыту  Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ  -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: I  .Тебіншек ат – шегіншек.  Шегіншек ат – тебіншек</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  <b>Мақсаты :-</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді</p>
--	---	--	--	---	--

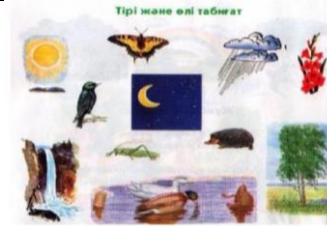
Үзіліс : Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны

**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.

**Көрнекіліктер:** қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын: «Жер,су,ауа»**

**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** асық

**Шарты:** балалар дөңгелек отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.

Осылай ойын жалғаса береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» Дәулеткерей <b>Ән айту:</b> «Білім – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю»,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті.</b> Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін <b>Мақсаты:</b> - Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> - Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату  <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білім – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру <b>Мақсаты:</b> - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> Жүру: сапта бір-</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру <b>Мақсаты:</b> - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру керектігін үйрету <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>«Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова)  <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)  Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>	<p>«Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.  <b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін  <b>Қолданады:</b> баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын</p>	<p>«Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш»  <b>(«Дидактикалық</b></p>	<p>бірден, скеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру  <b>Түсінеді:</b> баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p>	<p>жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын;  <b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  <b>Қолданады:</b> екі аяқпен қалай секіру керектігін</p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Ернұрға дыбыстың айтылуын жаттықтыру</p>	<p>Көзайым мен Алуаға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.</p>	<p>«Құмырсқа»  Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Мединаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.</p>	<p>Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ойнаулармен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерді:

Р.Т.Рсымбетова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72ЖОББМ




Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы **5жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **11 -апта** 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b> Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	<b>Д/ойын: «Кері айт»</b> Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	<b>«Жолаушылар»</b> Мақсаты: Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	<b>Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</b> Мақсаты:конструктормен,есепте у таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b> Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру <b>«Сүйікті ойыншықтарым ».</b> Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b> К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p><b>«Көңілдімін»</b> Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн</p>	<p><b>«Зу-зу етіп көшеде»</b> Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.</p>	<p><b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b> Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.</p>	<p><b>«Бип-бип-бип дейді»</b> Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> : Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты</b>: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді атайды, мағынасын түсінді. <b>Түсінеді:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу <b>Мақсаты:</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b>суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; <b>Түсінеді</b> :досына деген адалдықты, сенімділікті; <b>Қолданады:</b> бір-біріне қол ұшын бере білуді. Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «<b>Достар, достар</b>» әні тыңдағылады Педагог балаларға «<b>Адал дос</b>» деген әңгіме оқып береді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру <b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді атайды, мағынасын түсінді. <b>Түсінеді:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап беред Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу <b>Мақсаты-</b> «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. <b>Түсінеді:</b> сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. <b>Қолданады:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап айтады <b>«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт»</b> <b>дидактикалық жаттығуы</b> Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату <b>Мақсаты:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату - <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады</p>

<b>Үзіліс</b>				
<p><b>Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b>  Дан-дан-дан-манадан,  Дан-дан-дан-шанадан,  Ем-ем-ем – мінгізем.  Ем-ем-ем – жүргізем.</p>	<p><b>ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ</b></p> <p>Олар 4 топқа бөлінеді:  <b>Ескертуші белгілер</b> (алдағы қауіп туралы ақпарат береді)</p>  <p><b>Тыйым салушы белгілер</b> (белгілерде көрсетілген бейнелердің жүруіне тыйым салады)</p>  <p><b>Сілтеуші белгілер</b> (адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)</p> 	<p><b>Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қолданатын көрнекіліктер:</b> Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>  <b>1-ші нұсқа.</b> Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  <b>2-ші нұсқа.</b> Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  <b>3-нұсқа.</b> Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.</p>		
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  <b>Мақсаты:</b> -заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;  <b>түсінеді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын;  <b>қолданады:</b> заттар жиынынан берілген дара заттарды</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу  <b>Мақсаты:</b> - отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>өз отбасы туралы әңгімелеуге байланысты тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b></li> <li>отбасы мүшелері арасындағы байланысын</li> </ul> </p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  <b>Мақсаты:</b> - заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;  <b>түсінеді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын;  <b>қолданады:</b> заттар</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету  <b>Мақсаты:</b> -: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету .  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>мектеп ызметкерлері туралы әңгімелейді, сандар арқылы интербелсенді тақтадан</li> </ul> </p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  <b>Мақсаты:</b>- заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;  <b>түсінеді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын;  <b>қолданады:</b> заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алу</p>

	<p>ажырата алуды</p> <p>Педагог суретті қарауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма?</p>	<p><b>түсінеді;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады. Отбасы қандай болу керек?</li> <li>– Отбасы тату болу керек.</li> <li>– Ал тату болу үшін не істеу керек?</li> <li>– Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек.</li> <li>– Бір-біріне көмектесу керек</li> </ul> <p><b>«Кім қалай жақын» ойыны.</b></p> <p>– Атаңның саған қандай жақындығы бар? – Әкеңнің әкесі. – Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? – Әкеңнің анасы. – Сен оларға кім боласың? – Немере. – Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? – Қызы. – Сен әкеңе кім боласың? – Баласы.</p>	<p>жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p> <p><b>Топтағы практикалық жұмыс</b> Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? ( Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар.</p>	<p>тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын түсінеді;</li> <li>• мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады</li> </ul> <p><b>«Қажетті құралдарды жина» ойыны</b> (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). – Балалар, мейірбике асығып жүріп құралдарын шашып алыпты, оның медициналық сөмкесін жинауға көмектесулеріңізді сұрайды.</p>	<p><b>Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар»</b> Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. – Суреттегі бант қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір сыйлықты таңдап, бантиктің түсіндей түске бояйды. Қанша қарап бояусыз қалды? – Онда не болуы мүмкін? – Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келеді? Әр бала бір қорапты таңдап, оны бояйды.</p>
<b>Үзіліс</b>					

**Сюжетті - рөлді ойын:**  
**«Кім үздік жүргінші?»**

**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.

**Ойын барысы:**

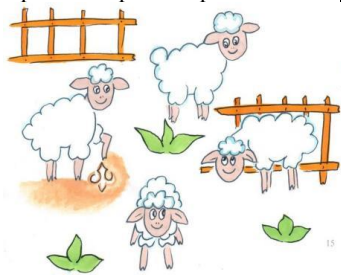
Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

**Саусақ ойындары**  
**Ойын: «Қозылар»**

**Мақсаты:** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**Тіл дамыту жаттығуы**

Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл ағаларын итеріп тастады.



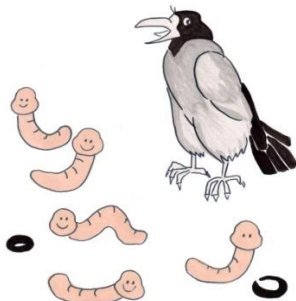
**Саусақ ойыны: «Құрттар»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

**Тіл дамыту жаттығуы**

1,2,3,4,5

Құрттар серуенге жүрді,  
Бір уақытта қарға алдарынан шықты,  
Басын шайқап иіле,  
-Менің түскі асым- деп,  
Енді қараса құрттар жоқ.



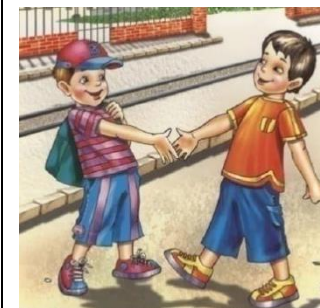
**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Сәлемдесу»**

жаттығуы.

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Ойын шарты:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.



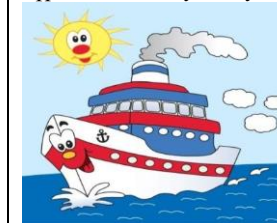
**Аз қимылды ойын:**

**Ойын: «Кеме»**

**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кемеңіздің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.

**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.





### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

#### Көркем әдебиет

**Міндеті:** сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту

**Мақсаты:** сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды;

**Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін;

**Қолданады:** мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.

Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді.

Әңгімені мәнерлеп оқу  
-Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не

#### Шығармашылық бейнелеу әрекеті

**Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу

- Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу

- Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану

- Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру

**Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту

-тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету

-- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, кино, жапсыру дағдыларын қалыптастыру

- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта:

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу

**Мақсаты:** - мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды.

**Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап беледі

**Сөздік ойын:**

«Жалғасын тап».

Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.

Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би

#### Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану

**Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;

**Түсінеді:** досына деген адалдықты, сенімділікті;

**Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді

-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.

**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

**Мақсаты:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.

**Түсінеді:** адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. **Қолданады:** балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді.

**Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.

– Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.

– Аты кім? – Айман

Төлеуғайқызы. \

– Дұрыс Осылайша мектепте

	өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды <b>Жаңылтпаш</b> Не деген таңғажайып бақша бұл Төбеден алма қарша жауып тұр	тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеубіліктерін қалыптастыру - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма?	билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).		жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.
--	--	---	--	--	---

### Үзіліс

<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Жағдаят:</b> Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңі жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. <b>Ойын шарты:</b> Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Машинамен саяхат»</b> <b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. <b>Көрнекіліктер:</b> Ойын алаңы, фишкалар. <b>Ойын барысы:</b> Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>« Ұшқыштар»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. <b>Жағдаят:</b> Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда. Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде. <b>Тәрбиешінің іс-әректі:</b> Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады. <b>Балалардың іс-әрекетті:</b> Техник ұшақтың моторы тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс-әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Автобус жүргізуші»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүйеге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. <b>Қажетті атрибуттар:</b> руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. <b>Ойын шарты:</b> Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған</p>	<p><b>Релаксациялық жаттығу:</b> «Теңізге саяхат» Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. <b>Жүргізуші:</b> Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаныңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып</p>
---	--	---	--	---



қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.



Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.



Зымыран



Ғарышкер

жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.



жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің дененіңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:-</b> Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету  <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.  <b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды орындайды  <b>Музыка тыңдау:</b> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру    Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.  <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:-</b> - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру  <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады, ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.  <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу  <b>Мақсаты:</b> скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру.    <b>Түсінеді:</b> таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.  <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру  <b>Мақсаты:</b> : арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын;  <b>Түсінеді:</b> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын;  <b>Қолданады:</b> 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады.</p>
--	---	---	---	---	---

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Медина мен Альфияға құстарды танып, атын атауға үйрету.	Аңсат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Муслим мен Арманға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Еркем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»	Айлин мен Ерназарға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** №72ЖОББМ

**Мектепалды** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5жас


**Жоспардың құрылу кезеңі** 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» <b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» <b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шімімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» <b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» <b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туыскандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»</p>	<p>«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»</p>	<p>«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру  87778165367</p>	<p>Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу</p>	<p>Сөздік ойын  «Қимылынкөрсет»</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты дыбыстарды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, <b>Қолданады:</b> дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p><b>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b> Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету <b>Мақсаты:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; <b>Қолданады:</b> дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b> <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. <b>Түсінеді:</b> жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. <b>Түсінеді:</b> жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Тақтаға суреттерін іліп көрсету.</b> – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты:</b> өлеңді мәнерлеп, логикалық екпінмен, үзілістермен айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әдеби жанрды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. <b>Жемістер жыры</b> Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-баққа көрікпін Өлең ұнады ма? – Өлең не туралы? Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс ұнайды? – Сен қай жеміс түрінің дәмін</p>

	<p>кызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты кызыл фишкамен белгілейді</p>	<p>айтып береді</p>	<p>айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар.</p>	<p>екен. Жуан дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз сөздерін айтайық, бұл сөздер жуан дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Жуан дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз.</p>	<p>таттың? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Осы жемістерден мол өнім алу үшін тынбай еңбектену керек. Жемістерді күтіпбаптасак, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деп халық бекер айтпайды. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады</p>
--	--	---------------------	--	--	---

### Үзіліс






<p>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ Мақсаты: Сандарды жаттау, санауды дамыту. Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын адам. Үш қайтара сәлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.</p>		<p>Ойын: «Үкі». Мақсаты: Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p>
--	--	--

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді;  <b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді.          – Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Талқылайды. Балаларға жиындарды топтарға бөлуге көмектеседі: көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлектеуді ұсынады – ол біреу. «Көп» және</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p>Міндеті. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты: Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:          жасайды: астық дақылдарының атауын атап береді.          түсінеді: жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді.          қолданады: қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады          – Балалар, нанның қайдан келгенін кім біледі?          Суретті қарап шығып, мазмұнға сай жұмыспен танысып шығуға бағыттайды: суреттерді қара және бидайдың қалай өсетінін айтып бер. Астықты қандай мамандық иелері өсіреді екен?          «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді;  <b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді.</p> <p>Ұжымдық жұмыстың жалғасы ретінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Бұл тапсырмада педагог балалардың жеке заттарды (бір алмұрт, бір тақия) бөліп қана қоймай,</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p>Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді.  <b>түсінеді:</b> саңырауқұлақтар мен жидектердің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді.  <b>қолданады:</b> алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады  <b>Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді.</b>          АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады. ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара-қоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі.          ТЕРЕКҚҰЛАҚ — қалпағы қызыл, сабағы биік болады. ТҮЛКІШЕК — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген.          ТОМАРҚҰЛАҚ — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді;  <b>түсінеді:</b> заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды жіктеуді.          Суретте не бейнеленгенін атайды. – Жемістердің мөлшері бірдей ме? Әр түрінен бір үлкен жемісті бояйды. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. – Әр топта қанша кіші және үлкен алма бар? Педагог сөйлеу барысында «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға шақырады. Балалар тапсырманы орындайды. Олар суретте не</p>
---	---	--	--	--

	<p>«бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгөніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Заттар тобын «бір» деген – сөзбен көрсету үшін, ұқсас суреттермен жұмысты жалғастыру керек. – Балалар қанша алма (себет алма) жинады? (Балалар көп себет алма жинады.)</p>	<p>сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады).</p>	<p>сонымен қатар заттарды әртүрлі қасиеттері бойынша топтастыратынына назар аударады. Педагог қызыл түсті қарындашпен қызыл түсті заттарды атауды және сызып қосуды ұсынады. Ағаштан жасалған заттарды атап, қоңыр қарындашпен қоршап сызады. Суретте киімнің суреттері бар ма? Оларды атайды. Қалған заттарды қалай атауға болады? (Жазу құралдары.) Тапсырманы орындайды.</p>	<p>жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі. Педагог: орманнан тек саңырауқұлақ тереміз бе? Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады. Олар: таңқурай, қызыл тал, шырғанақ, арша, шетен, бөріқарақат, итмұрын. Алған әсерлерімен бөліседі, олардың дәмі туралы әңгімелейді</p>	<p>бейнеленгенін айтады. Жемістердің әр түрінен бір үлкенін қоршап сызады. Қалғандарын сары түспен қоршап сызады. Жұмыс дәптер Балалар 3-тапсырманы орындайды. Сол жақтағы себетке көп алманы, оң жақтағы себетке бір үлкен алманы салады. Оларды жапсырады. Жеке жұмыс жүргізіледі. 4-тапсырманы түсіндірмелерімен орындауға ұсынады. Бала тапсырманы орындайды және өзінің іс-әрекетін түсіндіреді: суреттегі барлық үлкен заттарды жасыл түспен, кішкентай заттарды қызыл түспен қоршап сызады. – Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Көгөністер (баялды, қызылша), жемістер (алма, алмұрт), тәттілер</p>
--	---	---	---	---	---

**Үзіліс**

<p>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»</p>  	  	<p>Құрылымдалған ойын: Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар» Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4Қ. Сыни ойлау)</p>
--	--	---





### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады</p> <p><b>Күз жомарт</b></p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен күзді жомарт дейміз? – Күзде ауа райы қандай болады? – Күзде адамдар қалай киінеді? – Неліктен күзді жақсы көресің? Көгөністер мен жемістердің</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>Міндеті:</b>- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу</p> <p>- Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу</p> <p>- Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану</p> <p>- Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету</p> <p>-- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>-саусак қимылдарын дамыту, қағазды</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> – Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> : Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды</p> <p><b>Сылдырмақпен би</b></p> <p>Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ,</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>
--	--	---	---	--	--

	мол өнім беруі еңбекке байланысты. Күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру	керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лактырмай ойнау керек	Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басын тез табамыз.	<b>Топтық жұмыстар жүргізу</b>
--	---	--	--	---	--------------------------------

### Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

<p><b>Ойын:</b> «Алыптар мен ергежейлілер» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>  	<p><b>Ойын:</b> « Көбелектер бақалар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. <b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. <b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p>   
--	---

### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Музыка <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар» <b>Міндеті:</b> -Шығармалардың жеке	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен	Музыка <b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм	Дене шынықтыру <b>Міндеті:</b> - модульдер
--	---	--	---	---

<p>фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнгерлі қимылдарды орындайды</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Вальс» (Қ. Шілдебаев),  «Полька» (М. Красев),  «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Меңдіғалиев)  Ән айту:  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  «До-ре-ми» (Ө. Байділдасев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)  Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  Ойындар, хороводтар:  «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p>домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p><b>Мақсаты:</b> допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> тыныс алу гимнастикасы, допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату,</p> <p><b>Түсінеді:</b> қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p> <p>1. допты бір қатарға қойылған кеглі арасымен домалату. 2-3 рет</p> <p>2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).  Шарты: карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p>	<p>қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> регистр деген не екенін.</p> <p><b>Қолданады:</b> ырғақты, мәнгерлі қимылдарды орындайды</p> <p><b>Ән айту:</b>  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»),  «Жұптасу биі» (чех х. әуені)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p><b>Мақсаты</b> Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді</p> <p><b>Түсінеді:</b> балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.</p> <p><b>Қолданады:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет)  «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр).  Құрсаулардың (4 құрсау) айналаласында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық</p>	<p>үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін</p> <p>Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.  «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.</p> <p>2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп,</p>
--	--	--	--	---

		<p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p>		<p>тастаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.</p>	<p>саусақтарын ашқан күйде қағып алу.</p> <p><b>Тепе-теңдік:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру</p>
<p><b>Жеке жұмыс</b></p>	<p>Ералыға үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Мединаға қатаң дыбысты (K) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p>	<p>Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</p>	<p>Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру</p>

<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тексерілді**

**Р.Т.Рсымбетова**

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы С.Нұрмағамбетов атындағы №72ЖОББМ ШЖҚММК

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2- 5 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<i>«Біз бақытты баламыз»</i> Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	<i>«Мен әдепті баламын»</i> Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	<i>«Нәр алып»</i> Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	<i>«Қуан, шаттан!»</i> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	<i>«Қайырлы таң!»</i> Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Қардан үйшік жасаймыз»	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	<b>Үстел үсті театры:</b> «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> <b>«Қыстың қызықты сәттері»</b> еркін сурет салу. <b>Д/ойын:</b> «Қар»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b> – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы.</b> Менің атам <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Отбасы мүшелерін ата»</b> Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтешке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ...</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Үнді дауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты:</b>- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p><b>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы.</b> «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b> <b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p>
<p><b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b> <b>«Лақтыр да, қағып ал»</b></p>					

<p><b>Суретті тіл ұстарту:</b>  <b>Ша – ша – ша</b>          Айшаның шанасы тама (ша)  <b>Са – са – са</b>          Қасқыр соқты Мұ (са)  <b>Ол – ол – ол</b>          Ағашта лимон м(ол)  <b>Ра – ра – ра</b>          Дүкеннен нан алды Са (ра)  <b>Із – із – із</b>          Тамаққа қосты сәб(із)  <b>Жу – жу – жу</b>          Бдысты тазалап (жу)</p>		<p><b>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.</p>
---	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

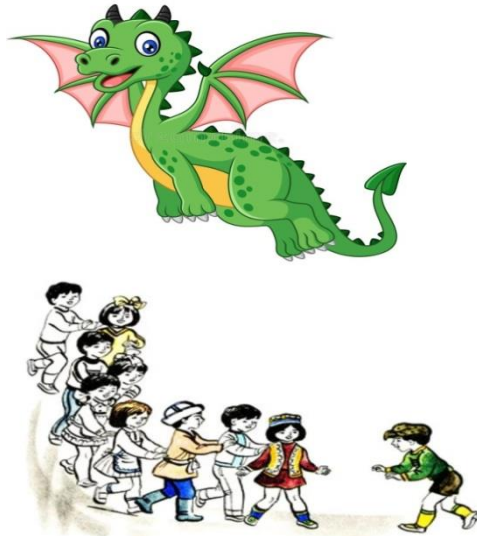
	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 10 саны  <b>Мақсаты:</b>- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Дұрыс көрсет».          Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.  <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> 10 саны  <b>Мақсаты:</b> 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші...оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  <b>Мақсаты:</b>- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). <b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру  <b>Мақсаты</b> - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b>          Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.</p>
--	---	---	--	--	--



**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

**Тілді жаттықтыратын тақпақ**

Кім келді?  
Қане, қане кім келді?  
**Біз, біз, біз!**  
Апа, апа бұл сіз бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Әке, әке бұл сіз бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Ағатайым бұл сіз бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Қарындасым бұл сен бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Біздер тату жан ұя  
**Иә, иә, иә!**



**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**

**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

**Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.

**Ұсыныс:** Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)

**Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу

Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

**Тақырыбы:**

Қоржынды сәңдейміз

**Мақсаты:** - - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;

- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы: Көкөністер**

**Мақсаты** жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру

**Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.**

**«Жеміс-көгөніс дүкені»** демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі

**Сөйлеуді дамыту**

**Тақырыбы:** Менің атам.

**Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту

Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.

Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** Жемістер

**Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету

**Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».**

**Қоржынның екінші жағын ашады.**

*Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.*

Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік.

	<p>болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер</p>	<p>(моншақ, дән және т.б.) безендіру -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p>	<p>айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар</p>	<p>Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p>	<p>Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	--	--	---

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.**

**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:**Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.

**Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын: «Жер,су,ауа»**

**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.



**Көрнекіліктер:**асық

**Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.  
Осылй ойын жалғаса береді.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> «Күзгі серуен»  <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Қазан» (П. Чайковский)          Ән айту          Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)          «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b>          «Шабандоздар биі» (ұнтаспада)          «Жұмыр қылыш»,          («Билеп үйренейік» жинағынан)          Ойындар, хороводтар:          Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Біз әртүрліміз»  <b>Мақсаты:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) .</b>          «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> «Күз – жомарт»  <b>Мақсаты</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Саржайлау» (Тәттімбет)          Ән айту:          «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)          «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Жеңіл би» (Т. Ломова)          Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада)          «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)          Ойындар, хороводтар:          «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Бірінші бол!»  <b>Мақсаты</b> -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту          Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» ( 3 рет).          Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Зейінді боламыз»  <b>Мақсаты</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>          «Қасқырға қақпан» (4 рет).          Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:</p>
--	---	--	--	---	--

		ойыннан шығады		тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жапалақ»</b>					
<b>Серуен</b>	<p>Тіл жаттығулары:  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;  -сөздік қорын байыту;  -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;  -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;  -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;  -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;  -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;  -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;  -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>	 	<p><b>Ойын: «Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл,	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды

	<p>өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	---	---

**Тексерілді:**

**Р.Т.Рсымбетова**

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы С.Нұрмағамбетов атындағы №72ЖОББМ ШЖҚММК

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 9-13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Жуыну» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>«Біз бақытты баламыз»</b> Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.</p>	<p><b>«Мен әдепті баламын»</b> Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.</p>	<p><b>«Нәр алып»</b> Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>	<p><b>«Қуан, шаттан!»</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p>	<p><b>«Қайырлы таң!»</b> Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> «Үнді дауыссыз дыбыстар <b>Мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы.</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) <b>Мақсаты:</b> «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісің оқу <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Белгілі дыбысқа сөз танда».</b> <b>Ойын шарты:</b> Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Біз нені үйрендік нені білдік? <b>Мақсаты</b> дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b> Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Біз нені үйрендік нені білдік? <b>Мақсаты</b> б. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату</p> <p><b>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы.</b> «Менің елімнің рәміздері» <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт</p> <p>– Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар?</p>
<p><b>Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар</b></p>					

«Торғайлар мен мысық»



**Ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру  
**Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.

Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Мақсаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу

«Мәшине жабдықтары» ойыны.  
Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы** Ұзындық.  
Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  
**Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыққы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.

**Ойын жаттығуы:**  
«Ретімен орналастыр»  
Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар»

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Мақсаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.

«Сөйлемді дұрыс



**Математика негіздері**  
**Тақырыбы** Ұзындық.  
Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  
**Мақсаты** - ұзындық – заттардың созылыққы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.


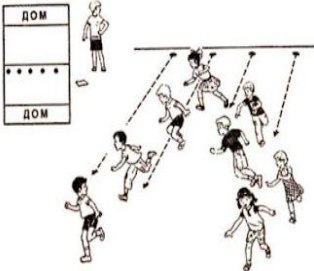
Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға



	<p>қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p>		<p>жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p>	<p><b>құрастыр» ойыны.</b> Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине  Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз</p>	<p>болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p>
--	--	--	---	---	---

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  
**«Күн мен түн»**

		<p><b>Ойын: «Күн мен түн»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>Шарты:</b> «Күн» мен «Түн» деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс</p>
---	--	---

		<p>бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</li> </ol>
---	---	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің елімнің рәміздері»  <b>Мақсаты</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыр</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. .  Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Автобус  <b>Мақсаты:</b> - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;  - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету  -- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу  - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жидектер  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.  . <b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір сөзбен айт»  Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?  Жидектер.  Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?  Жемістер.  Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?  Көгөністер</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Мақсаты</b> , «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісісін театрландыру  деген сөздегі «Г» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы</b> Жемістер  <b>Мақсаты</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».</b>  Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды</p>
--	--	--	---	---	---

Топтық жұмыс.

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.



**Ойын: «Кесіртке»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Музыка**

**Тақырыбы** «Күз – жомарт»

**Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру  
Музыка тыңдау:  
«Саржайлау» (Тәттімбет)  
Ән айту:  
«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Жеңіл би» (Т. Ломова)  
Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы**

«Командалық эстафеталар» (таза ауада)  
**Мақсаты:** Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру.  
Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру  
**«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).**  
Ені 50 см жолақтард

**Музыка**

**Тақырыбы** «Күзгі жаңбыр»

**Мақсаты** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру

**Музыка тыңдау:**

«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)  
Ән айту:  
«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)  
«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  
Музыкалық-ырғақтық

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы** Акробат болғым келеді»

**Мақсаты -** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» ( 5 рет).**

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы** «Ерекше сабақтар»

**Мақсаты** Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту

«Әртүрлі білімдер сабағы»  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»**

Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты

	хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	ың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аякпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	кимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны	Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».	«Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату . <b>Еңбек</b> : Ауладағы гүлдерді суару. <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға	<b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <b>Еңбек</b> : Құстарға жем сауыт жасау. <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.	<b>Бақылау:</b> Желді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . <b>Еңбек</b> : « Әдемі гүлдер » <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел » <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі	<b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. <b>Еңбек</b> : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай

	<p>тиянақты орындауын қадағалау.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай?  Төгіледі  төбеден.  Көк теңізден  құйғандай  Көл-көсір су  не деген? (Жаңбыр)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.  <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян».  <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгелеңіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:  Бармақ болып тоғайға сұр көжек,  Жуынып жатыр бүгжде деп:  Тұмсығын жуды,  Құйрығын жуды,  Құлағына жуды-түртінді,  Құп-құрғақ боп сүртінді.  Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін</p>	<p>ұшар бу болып  Жерге қайтар су болып.  (Бұлт)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.  <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке» .  <b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыр теке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыр теке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан,  Сезді мекен күзді олар.  Қарлығаштар ұшып кетті,  Ұшып кетті тырналар.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ» .  Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екіншісі- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.  1. Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.  2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.  <b>Тренинг:</b> «Тырналар болып</p>	<p>дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.  Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек» .  <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау» .  <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.  <b>Дербес ойындар:</b>  1. «Желмен жарысайық»  2. «Менің әдемі үйім»  (құрастыру)  <b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында»</p>	<p>білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу  <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қоян»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»  <b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек- бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.  <b>Дербес ойындар:</b>  «Тәтті тоқаштар» пісірейік  «Мені қуып жет» .  <b>Тренинг:</b> «Шаңырақ»</p>
--	--	--	--	--	--

	жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.	әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. <b>Дербес ойындар:</b> 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. <b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » .	ұшайық » .		
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы С.Нұрмағамбетов атындағы №72ЖОББМ ШЖҚММК

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 16 - 20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей,	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

			ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 4				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту  Педагог оқу қызметін « <b>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b> арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – .. 2. Қарға қалай дыбыстайды? – .	<b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы</b> Отбасының күзгі еңбегі <b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту  Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр?	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту  Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс)	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буын <b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.  « <b>Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға	<b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру  <b>Жұмбақ ойын:</b> «Айна». Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады.



	<p>3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? –</p>	<p>Бақшадағы балаларға ат қойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p>	<p>Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма</p>	<p>бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды</p>
--	--	---	---	--	---

**Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар      Ойын: «Тығылыспақ»**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  
**Қысқыштармен айналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың



			бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.
--	--	--	--

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.)      – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.)      – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. –</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  <b>Мақсаты</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.  <b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).  <b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш  <b>Мақсаты:</b> : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру . «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы</b> Менің елімнің салт-дәстүрі  <b>Мақсаты</b> ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.  <b>«Бесікке бөлеу» ойыны</b>      Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Дөңгелек және сопақша  <b>Мақсаты</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді машинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қарандар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p>	<p>береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды).</p>			<p>«мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» гометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады.</p>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын: « Көбелектер бақалар»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қат



ысады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан!»  
**Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.

1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Тақырыбы:** Бидай масақтары  
**Мақсаты:** - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру  
 -- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету  
 - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  
 -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп жаса

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** Ойнайық та ойнайық  
**Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту  
**Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны**  
 Балалар екі топқа бөлінеді.  
 Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді.  
**Тапсырма.** Күз тақырыбы бойынша сұрақтар:  
 Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?  
 Күз айларын ата?  
**Көкөністер.**  
 Қандай көкөністерді білесің?  
 Артығын тап?  
 (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз)

**Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі  
**Мақсаты** , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту

Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі?  
 (Балалардың жауаптары тыңдалады).  
 Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.  
 Педагог бір баланы тактаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.  
 Қалған балалар табады

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы** Жидектер  
**Мақсаты** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру

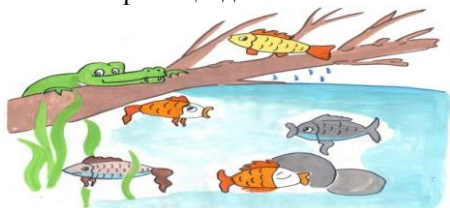
**Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»**  
 Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?  
 Жидектер.  
 Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?  
 Жемістер.  
 Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?  
 Көгөністер.

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

**Артикуляциялық жаттығулар:**

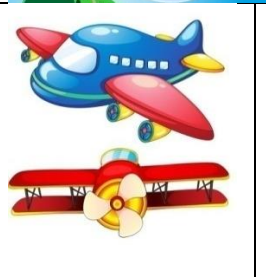
**Балықтар**

Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  
Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»-  
деп,  
Ал төртіншісі тона бастады,  
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп  
айғайлады,  
-Жүзіндер мына жерден,  
Әйтпесе жұтып қояды!



**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



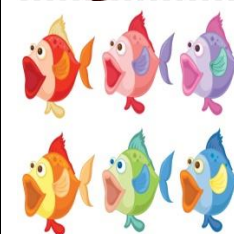
**Ойын:** «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

**Ойын барысы:** Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Музыка**

**Тақырыбы** «Күзгі жаңбыр»

**Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы** «Ақылдылар»

**Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша

**Музыка**

**Тақырыбы** Сабантойды тойлаймыз»

**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы** «Біз – болашақ әскерміз!»

**Мақсаты** - Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы** Бізбен бірге және бізден артық орында»

**Мақсаты** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді

	<p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру</p> <p>«<b>Кім зейінді?</b>» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады</p>	<p>туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов)</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>	<p>Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру</p> <p><b>«Бірінші бол!» (3 рет).</b> Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p>	<p>жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру</p> <p><b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырындар». (6 рет).</b> Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » .</b>  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » .          Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ,  <b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » , - дейді.Осы сәтте қалған</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  <b>Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ</b>          Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  <b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .  <b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту  <b>Қимылдық ойын :</b> « Монданақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп:  <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>          1.Орта доп          2.Әткеншек тебу          3.Қуаласпақ  <b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ</p>	<p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.          Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .  <b>Мақсаты:</b>Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.  <b>Еңбек :</b> « Таза алаң »  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  <b>Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .  <b>Мақсаты:</b>Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.          « Қыстың қамын жаз ойла » .  <b>Еңбек :</b> Біздің алаң.  <b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.</b>  <b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірма » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын: « Итеріспек »</b>  <b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.          Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.  <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>          1. Тығылыспақ.          2. Тартқышқа тартылу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »  <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.  <b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.  <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  <b>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</b>  <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »          Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.  <b>Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »</b>  <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.</p>
----------------------	---	--	---	--	--

	<p>адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b> 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау . <b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p>	астында » .	<p>жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып, біріннің артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүргірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b> <b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p>	3. Допты қуалау.	<p>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b> <b>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</b> <b>2. Күн мен түн</b> <b>Тренинг:</b> « Күн шуағы » .</p>
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерілді:

Р.Т. Рсымбетова



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы С.Нұрмағамбетов атындағы №72ЖОББМ ШЖҚМҚК

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 23 - 27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 4				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>	<p>«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз <b>Мақсаты:</b> : буын туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</b> Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қалам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы</b> Күзгі жапырақтар <b>Мақсаты:</b> , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру <b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырыққ. Күзгі бакта күлімдеп, Көз тартады атырап</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буынға бөлейік <b>Мақсаты</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр <b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b> Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Ойнай отырып оқимыз <b>Мақсаты</b> буындардан сөз құрауға үйрету. <b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), (мек-ші) <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Алтын астық» <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. <b>Жұмбақты шеш.</b> Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дөні бар. (Бидай) . Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p>

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.

Аң біткенмен алысқан

Ақырады **арыстан:**

**А-а-а-а-а**

Нәзік дауысы қозының

Естіледі алыстан:

**Мә-э-э-э-э**

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды,

Бұзауымын деп ойла да,

Дауысын оның қайтала:

**Ме—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстары сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін

Ырылдады қасқыр кеп:

**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?)



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша  
**Мақсаты :** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру

**Топпен жұмыс** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Менің елімнің салт-дәстүрі.  
**Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.  
**«Үй сыртында қолағаш» ойыны.**  
 Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:  
 «Үй сыртында қолағаш» ойыны.  
 Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай де

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр  
**Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру

**Ойын жаттығуы:**  
**«Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б.

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы** Жыл құстары  
**Мақсаты** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту

**«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын ұйымдастырады.**  
 Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).  
 Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр  
**Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру  
**«Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.**  
 Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды.. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Жасыру» саусақ ойыны.**

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

**«Салат» саусақ ойыны.**

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды

жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы</b> Ойнайық та ойлайық  <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?  Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.  Күздің белгілерінага.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Неше? Санау  <b>Мақсаты</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b>  Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  10 9 8 7 6 5 4 3  2 1  <b>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».</b>  Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар  <b>Мақсаты</b> , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?  Не жайлы айтылған?  Ақын жапырақтарды неге теңеген?  Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.  Күз мезгілі қандай?  Күз мезгілінде айнала сары болады.  Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.  Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары  Керемет көрініс</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Алтын астық»  <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Сендерге өлең ұнады ма?  – Өлең шумақтарында не жайында айтылған?  – Өлеңді кім жазған?  – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?  – Астыққа не жатады?  – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сазбалшықтан жасалған табақ  <b>Мақсаты:</b> - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өреппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету  --табақты мүсіндеу  --геометриялық пішіндерден табақ кию  -- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.  Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
<p><b>Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.</b></p>					

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кіріні» жаттығуы**

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,  
Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



**Ойын: «Көжектер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Музыка Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз»  
**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын

**Дене шынықтыру Тақырыбы** «Біздің стадион»  
**Мақсаты:** Әртүрлі жүру

**Музыка Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз»  
**Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің

**Дене шынықтыру Тақырыбы** «Менің үйім»  
**Мақсаты** - Допты сапта тұрып кеуде

**Дене шынықтыру Тақырыбы** «Менің отбасым»

	<p>білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>	<p>түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Аяқты уқалау</b> (Б.қ. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды</p>	<p>қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) <b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>	<p>тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Саусақ гимнастикасы:</b> <b>«Менің үйім»</b> «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасандар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз:</p>	<p><b>Мақсаты</b> Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Кім жылдам?» ( 5 рет).</b> Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p>
--	---	---	---	--	---



				(жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелендер)».	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. <b>Еңбек :</b> Ағаштардың түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.</b> Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат . <b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.	<b>Бақылау:</b> Шықты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. <b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау. <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. <b>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</b> Отан – менің ата-анам, Отан-досым, бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. <b>Мақсаты:</b> Отанын сүйуге,	<b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. <b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. <b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .	<b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. <b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. <b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. <b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..	<b>Бақылау:</b> Кемпіркосақты бақылау . <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. <b>Еңбек :</b> Біздің аула <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. <b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшкейлеп Кесте тіктім. (Кемпіркосақ) <b>Мақсаты :</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін

	<p><b>Ойын:</b> « Біз кішкене отбасы »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Шымшық доп »</p> <p><b>Ойын барысы :</b> Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанатын. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Жарысу.</li> <li>2.Төбешікке секіру.</li> </ol>	<p>құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!?</p> <p>Қаздар: га,га,га</p> <p>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?</p> <p>Қаздар: иә, иә, иә.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Кім тезірек? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p>	<p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Фигура жасап шық »</p> <p><b>Ойын барысы :</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанатын.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b></p> <p>Қуаласпақ.</p> <p>Тығылыспақ.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Киіз үй » .</p>	<p>дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тышқан мен мысық » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,- дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Әткеншек тебу.</li> <li>2.Ирек жолмен жүру.</li> </ol>
--	--	---	--	---	--

<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72 ЖОББМ

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас








Жоспардың құрылу кезеңі 30қазан - 05 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» <b>Мақсаты:</b> Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» <b>Мақсаты:</b> балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киенді?» <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	<b>Бақша да ма,бау да ма?</b> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Шарикті үрлеу».  (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу,жазу

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету</p> <p><b>«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.</p> <p>Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру</p> <p>Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз</p> <p><b>өлең ішінен түбірлес</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> <p><b>Мақсаты</b> Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p><b>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мысалы:</b> б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,</p> <p><b>Мақсаты</b> , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p>–Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру .</p> <p><b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>– Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</p> <p>2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>– Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</p> <p>3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>– Тарак, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.</p>	

	<p>бала</p> <p>допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.</p> <p>Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге боладысөздерді тапқызу</p>		<p>дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше;</p> <p>- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p>		<p>Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды</p>
--	--	--	---	--	--

### Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»

<p style="text-align: center;">Тілді жаттықтыратын жаттығулар...</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»</b></p> <p><b>2. Бағынбайтын тілді жазала.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;</p> <p><b>Бейнелеуі :</b> Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді епшен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау :</b></p> <p>Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;</p> <p>Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;</p> <p>Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p>			<p><b>Ойын: « Аюдың апанында»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Ойынның шарты:</b> Бір жакта аюдың апаны болады. Екінші жакта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:          -Біз аюдың қасында          Жеміс- жидек тереміз,          Аю ұйықтамайды,          Аю ырылдайды.          «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне кашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  <b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>
			
			

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты :</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүргірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)  – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың танертен, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну  <b>Мақсаты</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.  <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.  1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.  2-топ темірден жасалған заттарды атайды.  Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады  <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.  1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.  2-топ темірден жасалған заттарды атайды.  Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Сағаттың модельдерімен жұмыс  Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.  Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.  Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау  <b>Мақсаты</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру  <b>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b> Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.  Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ.  Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір.  <b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау  <b>Мақсаты</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  <b>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b> Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?  3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады.  Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  
**« Дөңгелекті лақтыру »**

**Тіл ұстарғу жаттығуы**

- 1) Ша-ша-ша  
Жап жасыл шырша.
- 2) Ар-ар-ар  
Қандай аптақ қар.
- 3) Ыс-ыс-ыс  
Келіп қалды қыс.
- 4) Лар-лар-лар  
Далада ойнайды балалар.



**Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »**

**Мақсаты:** Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  
**Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.  
 Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.<b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу                  Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?                  – Мысық қалай дыбыстайды?                  – Ол нені жақсы көреді?                  – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.                  Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.                  Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу                  Ертегі не туралы?                  – Мақтақыз не тауып алды?                  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?                  – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну  <b>Тақпақ «Апта күндері»</b>                  Апта деген атайдың                  Жеті бірдей ұлы бар.                  Біріншісі – дүйсенбі,                  Екіншісі – сейсенбі,                  Үшіншісі – сәрсенбі,                  Төртіншісі – бейсенбі,                  Бесіншісі – жұма,                  Алтыншысы – сенбі,                  Жетіншісі – жексенбі .  <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>                  Ү-ү-ү-ү- дүй-сенбі                  Ә-ә-ә- сәр-сенбі                  Ұ-ұ-ұ- жүү-ма</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> сюжет бойынша ертегіні сахналау                  Ертегі жүйесін сақтап сахналау                  Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі.                  Көрермендер қол шапалақтайды.  <b>Жұмбақты шеш.</b>                  Тоньн киіп туған,                  Жалап бетін жуған.                  (Мысық)</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,                  -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, <b>(кірікт. 25.10)</b>  <b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  <b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b> Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.                  2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4                  5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3                  2 1  <b>Санамақ жаттау.</b>                  Бақшада жақсы аға                  Ойыншық береді.                  Бір балық,                  Екі шелек,                  Үш үйрек,                  Төрт түлкі,</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;                  - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу                  - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру                  - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру  <b>Мақсаты:</b>- құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету  <b>Топтық жұмыстар</b></p>
--	--	---	--	---	---



	– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?			Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**

**«Оң жақта» .**

<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p><b>1. «Кір жуамыз».</b> Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.</p> <p><b>2. Тары мен күрішті жинау.</b> Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.</p> <p><b>3. Қуыршақтың белбеуін байла.</b> Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.</p>		<p><b>Ойын: «Оң жақта»</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. <b>Ойын барысы:</b> балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.</p> <p><b>1 нұсқа:</b> педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.</p> <p><b>2 нұсқа:</b> педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.</p> <p><b>3 нұсқа:</b> педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> әртүрлі ойыншықтар.</p>
--	--	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; <b>Мақсаты:</b> Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет)</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты:</b> динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу <b>Мақсаты</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) <b>Мақсаты</b> Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту</p> <p><b>Тепе-теңдік</b> «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді</p>
--	--	--	--	--	--

		«Аспаптардың дауысын ажырату»		жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72 ЖОББМ

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06- 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдердіңшаңын сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сұрту,жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сұрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> <b>«Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш...

әрекеттер)					Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 5</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.</p>	<p>«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>«Наңға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Наңға біздер тоямыз.</p>	<p>«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан</p>	<p>«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ</p>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасайды.<b>Дыбыстармен жұмыс.</b>«Дұрыс көрсет» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіндер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «<b>Таңдап ал да, атын айт.</b>» <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын <b>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. <b>Жаңылтпаш жаттау</b> Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Мақсаты</b> . дыбыстарды ажыратады <b>«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны</b> Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.</p>

**Үзіліс :**

**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**

**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

**Ойын:** «Жуылмаған жемістер» (5-10 мин)

**Мақсаты:** Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.

**Керекті құралдар:** Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс.

**Мазмұны:** Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> - апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.</p> <p>Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).</p> <p>Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну</p> <p><b>Мақсаты:</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мынау қандай машина?</li> <li>– Өртсөндіргіш машинесі.</li> <li>– Ол не істейді?</li> <li>– Өрт сөндіреді.</li> </ul>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын,</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Өртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Мақсаты:</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру</p> <p>– Қандай мамандық иелері бейнеленген?</p> <p>Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Жанбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркосақ)</p> <p>Кемпіркосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпіркосақтың да жеті түсі бар</p> <p>Апта күндерін кемпіркосақтың</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мынау қандай мәшине?</li> <li>– Жедел жәрдем мәшинесі.</li> <li>– Ол қандай қызмет көрсетеді?</li> <li>– Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.</li> <li>– Мына мәшинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?</li> <li>– Апаттық мәшине, полиция мәшинесі.</li> <li>– Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады?</li> <li>– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.</li> </ul>	<p>сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар</p>	<p>ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді?</li> <li>– Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.</li> <li>– Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді?</li> <li>Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</li> <li>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</li> <li>– Ол – актер.</li> </ul>	<p>түсімен бояу</p> <p><b>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>
<p><b>Үзіліс:</b></p>					

**Сюжеттік - ролді ойын: «Көше»**  
**Мақсаты:** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

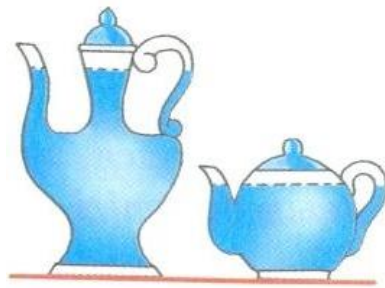
**Жағдаят:**  
**Бағдарламалық мазмұны:**

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.  
 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің ролін ойнауды үйрету.  
**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.  
 Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.



**Саусақ ойындары**  
**Ойын: «Су толтыру»**  
**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  
**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрекше.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрекшеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



**Тіл дамыту жаттығуы**

**Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»**  
**Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.  
**Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мұляжы.

**Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.

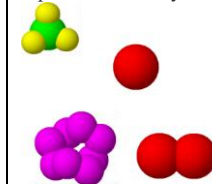


**Тіл дамыту жаттығуы**

**Психологиялық ойын:**  
**Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**

**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

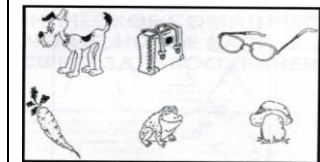
**Ойын шарты:**  
 «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады.»



**Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**

**Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы**  
**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

**Ойын шарты:**  
 Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.



	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> <p>Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Үлкен кісіні ... керек.</li> <li>– Үлкендердің ... алу керек.</li> <li>– Кішілерге ... керек.</li> <li>– Ойыншықтарды ... керек</li> </ul>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту</p> <p><b>Сөйлемдерді тыңда.</b></p> <p>Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.</p> <p>Балалар дүйсенбіде доп ойнады.</p> <p>Сейсенбі күні серуенге шықты.</p> <p>Сәрсенбіде сурет салды.</p> <p>Бейсенбіде би билеп, ән салды.</p> <p>Жұмада жидек терді.</p> <p>Сенбіде кино көрді.</p> <p>Жексенбіде үйлерінде демалды.</p> <p>Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</p> <p>Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Әдептілік әлемі</b></p> <p>Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзің.</p> <p>Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты.</p> <p>Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен,</p> <p>Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді.</p> <p>Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).</p> <p>– Қандай керемет, мына суретте кім бар?</p> <p>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндепп,жапсырып,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<p><b>Үзіліс: .</b></p>					



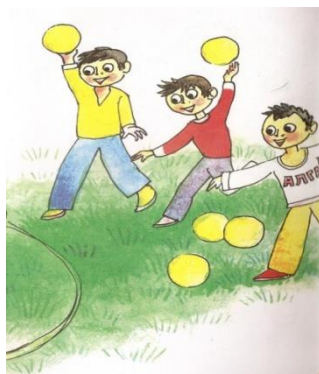
**Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»**  
**Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



**Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»**

**Мақсаты :** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.



**Сюжетті-рөлді ойын:**

**« Құрылысшы »**

**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

**Тәрбиешінің іс-әректі:**

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



**Қимылды ,еңбек ойын:**

**«Ойын алаңын тазалау »**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;

**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты коқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқақты **Жаттату:**

Қандай қызық қыс деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

Бояған аппақ түспенен.



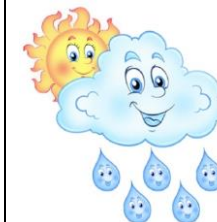
**Қимылды ойын:**

**«Күн мен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.

**Ойынның шарты:**

Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.



	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p><b>Мақсаты</b> Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшандық секілді дене сапасын дамытады</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді .</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқайды.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қаже.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: №72 ЖОББМ**

**Мектепалды даярлық 0 «А»**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	<p>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау</p> <p>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау</p> <p>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне «Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)</p>	<p>Мейірімділік туралы әңгімелесу.</p> <p>Күлімдеген күн мейірімді!</p> <p>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!</p> <p>Таза мөлдір су мейірімді!</p> <p>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</p> <p>Аяулы анам мейірімді!</p> <p>Қамқоршы апам мейірімді!</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру</p> <p>Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)</p>	<p>«Бізде кім жақсы» ойыны.</p> <p>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p>	<p>«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау</p> <p>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)</p>	<p>«Қуаныш сыйлау»</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту.</p> <p>Ойын: «<b>Күншуақ</b>»</p> <p>Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>

			жақсы көретініңізді сездіріңіз.	ескерту.	
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.	«Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	«Сөйлемді аяқта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 6				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	<b>«Менің досым» ойыны</b> Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал-мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?  - Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды  <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту  Әжесі қайсысы жақсы көреді"	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  « <b>Дауысты дыбысты сөз қос</b> »

	<p><b>«Жалауша» дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс</p> <p>сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында</p> <p>болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан,</p> <p>тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б.</p> <p>(Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.</p> <p>(Ұ) ұршық, ұлу, ұшак, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық,</p> <p>ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p>	<p>әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p>	<p><b>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</b></p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,</p> <p>жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p>	<p>түсіндіру <b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b></p> <p>1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны саудың – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ</p>	<p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б</p>
<p><b>Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»</b></p>					

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

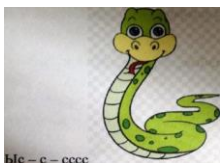
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс



Ыс – с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:**

Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты :</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>. <b>Ойын сәті.</b> Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p><b>Мақсаты</b> Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Ойын сәті.</b> Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау</p> <p><b>Мақсаты</b> Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>«Жыл бойы»</b> Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>Ай аттарын есіңде сақта. – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p>
--	--	--	---	---	---

		кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).			
--	--	---	--	--	--

**Үзіліс:**

<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Күн мен түн »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b></p> <p>Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады.</p> <p>Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Қимылды ойын: « Көгі-гөк »</b> <b>Мақсаты:</b> Шашандыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:</p> <p>Гөк, гөк, көгі көк,</p> <p>Гөк, гөк, көгі гөк.</p> <p>Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.</p> <p>Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.</p> <p>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.</p> <p>« Кемпір»</p> <p>Әлгің қайда?</p> <p>Қалды сайда!-деп сұрайды.</p> <p>Балалар бәрі бірдей.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Аққу-қаздар »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.</p> <p><b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап,</p> <p>Барасындар қай жаққа.</p> <p>Қаздар: Айна көлі жалтылдап,</p> <p>Жатқан жасыл аймаққа.</p> <p>Бақташы: Біздің жерге түсе кет,</p> <p>Түсіп сусын іше кет.</p> <p>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз</p> <p>Түсіп сусын ішеміз.</p> <p>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!</p> <p>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Шарлармен алмасу »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b></p> <p>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.</p> <p>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Кішкене өзен арқылы »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу <b>Ойынның шарты:</b></p> <p>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.</p> <p>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>
---	---	--	---	--



	<p>Өлгің қайда?-</p> <p>Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.</p> <p>Бақташы: Олай болса, қалаған,</p>		
--	--	---	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау  <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>-Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі қалай аталады?  – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?  – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?  – Қасқырға тағы не жолығады?  – Ешкі қасқырдан қалай құтылады?  – Ертегі қалай аяқталды?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті:  <b>Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</b></p> <p><b>Мақсаты</b> -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету <b>Тақпақ жаттау.</b> Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз,</p> <p>Басбармақ – әкем,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</p> <p><b>Мақсаты</b> Жағымды мінез-құлық қалыптастыру  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануардың дауысын сал».</p> <p>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.  Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.  Қойдың дауысын сал – мә-э-э.</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.  Сикырлы қоржыннан</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .  <b>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</b>  Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.  Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру,</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Балаң үйрек – анам, Орған терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. <b>Мақал- мәтілдерді жаттап ал.</b> Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p>	<p>алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз</p>	<p>оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	---	--

**Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»**

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күй сандықты ашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

**2. Шалқып шығар сонда күй**

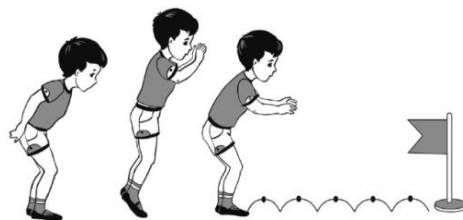
Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру</p> <p>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p><b>«Классиктер»:</b> бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p>
--	--	---	--	--	--

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><i>Күзгі желді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p><i>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағанын тыңдау. Қағаздан жасасан таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жосары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады . Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>- Бұлт-ау көкпен төнесің,  <i>Қайдан көшіп келесің,</i>  - Мухит үрлесе, желемін!  <i>Жел үрлесе желемін!</i></p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> әр – түрлі бағытта жүзгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүзгіріп тоқтауға жатықтыру.</p>	<p><i>Гүлзарларды бақылау</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру .</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Гүл өсірем үйде  Су құямын күнде  Гүл күткенді біледі  Бойын сылап сүйеді  Күнде гүлін ашады  Жұпарын маған шашады  Ө.Тұрманжанов</p>	<p><i>Күзгі жәндіктерді бақылау</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> күздегі жәндіктең жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p><i>Бақылау:</i> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды) Олар қайда тығылды? ( ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Көбелек»  Көбелек –ау, көбелек!  Әдемісің керемет  Гүлге келіп қона ғой  Өзің де гүл бола ғой.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Инектің әні»  <b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра</p>	<p><i>Маусымдық өзгерістерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. <b>Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ:</b>  Күзде жауын. Бұлт. Тұман  Сары жапырақ жауады.  Сары құйын ұйтқыған  Сапырады ауаны  Тапмалады табанға  Судыр- судыр жапырақ  Өрттей сары бояуға  Малынғандай атырап. М.  Әлімбаев  <b>Қозғалмалы ойын:</b>  «Ұшақтар».  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p><i>Жаңбырды бақылау</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.</p> <p><i>Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолиштырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасасынады.</i></p> <p><i>Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.</i></p> <p><i>Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген?</i></p> <p><b>Тақпақ</b></p> <p><b>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!</b></p> <p><b>Сенен бақиа, бауөнер</b></p> <p><b>Жадырасын туған жер</b></p>

	<p><i>Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жасырақтарды шелек жинау.</i></p>	<p><i>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».</i></p> <p><i>Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,</i></p> <p><i>Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</i></p>	<p><i>сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</i></p> <p><i>Еңбек алаңында жұмыс істе</i></p>		<p><i>Күміс моншақтама бер</i></p> <p><i>Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен»</i></p> <p><i>Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.</i></p> <p><i>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</i></p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерілді

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72 ЖОББМ

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27қараша – 01 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11.2023ж	Сейсенбі 28.11.2023ж	Сәрсенбі 29.11.2023ж	Бейсенбі 30.11.2023ж	Жұма 01.12.2023ж
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау  Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру.	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу «Қандай ойыншық жоқ»  Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз.  Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»  Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Үй тапсырмасын орындап келуге үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті</b>	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс	«Аурухана»  Мақсаты: Өздіктерінен	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта

<p><b>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>бағдарлай білуге үйрету.</p>	<p>ұстай білуге тәрбиелеу.</p>	<p>рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p>	<p>берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.</p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені № 6</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» .Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа,жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>	<p>«Ойыншықтар айтсы»әңгімесін оқу.</p>	<p><b>«Не жоқ?»</b> ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><i>«Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/</i></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту.<b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. <b>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны</b> Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі.Осы сөзде неше буын бар екенін айтады.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p><b>Мақсаты</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. <b>«Қысқа дайындық»</b> әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. <b>Мақсаты</b> Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кім білгіш?»</b>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p><b>Мақсаты</b> , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қандай дыбыс екенін анықта».</b> <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру</p> <p>- Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз <b>Қыс</b> Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен, Қыс дегенін ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> . - Сөздерді буынға</p>



					<p>бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., ка..., пи..., бә... т.б.</p>
--	--	--	--	--	---

**Үзіліс :** Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары

<p><b>Артикуляциялық тіл жаттығулары</b></p> <p><b>Тілге арналған:</b></p> <p>Суретті тіл ұстарту</p> <p>Ша – ша – ша</p> <p>Айшаның шанасы тама (ша)</p> <p>Са – са – са</p> <p>Қасқыр соқты Мұ (са)</p> <p>Ол – ол – ол</p> <p>Ағашта лимон м(ол)</p> <p>Ра – ра – ра</p> <p>Дүкеннен нан алды Са (ра)</p> <p>Із – із – із</p> <p>Тамаққа қосты сәб(із)</p> <p>Жу – жу – жу</p> <p>Ыдысты тазалап (жу)</p>	<p><b>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Мен қайда отырамын...»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> жұп суреттер, не балалардың жеке заттары</p> <p><b>Ойын барысы:</b> аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p>	<p><b>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Кеме»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.</p>
--	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты :</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>-Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p><b>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</b> Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу</p> <p>Заттардың адам өміріндегі аңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру</p> <p>Балалар, айналаға қарандаршы, бізді</p> <p><b>Мақсаты</b> нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар).</p> <p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p><b>«Не үшін керек?» ойыны</b></p> <p>Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b></p> <p>Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен таразы жақтанып бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.</p>
--	---	--	---	--	---

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар »**

**Ойын: «Ұшатын құстар»**

**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып



**Ойын: «Өзіңе жұп тап»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.

**Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше

<p>жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, канаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>		<p>ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.</p>
--	--	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> Табиғаттың әдемілігін сезіне білу          1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?          Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?          Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.          Балалардың көңіл күйі қандай?          Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?          2. Кім қайда ойнайды?          3. Жұмбақты шеш.          Ақ көрпесін тұйықтап,          Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.          Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету  <b>Мақсаты</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Сапқа тұру, оңға, солға бұрылу  <b>Міндеті:</b> балаларға оң мен солды түсіндіру.  <b>Мақсаты:</b> балалар оң мен сол жақтарын ажырата білу.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу  <b>Мақсаты</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады .  <b>«Ғажайып алаң» ойыны</b>          Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?          Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.          1. Отан отбасынан басталады.          2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.          3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. 4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Ана әдепті болса, сіңлі әдепті.</p>
--	--	--	---	--	---

**Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау**

Тексерілді:

Р.Т. Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72 ЖОББМ

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04- 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>                      Мен анамнан қалмаймын!                      Онсыз ешқайда бармаймын!                      Айтыңдаршы, менсіз                      Жарты күн өмір мүмкін бе?                      Анаммен бірге ас үйде де,                      Істерге бірге барамыз,                      Екеуіміз мультикті бірге                      көреміз,Алмұртты бөліп                      жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»</b>                      Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.                      Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  <b>Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.                      «Үйшік»                      Құбыр және шатыры бар үй тұр,                      Мен балконға серуенуге шықтым.                      «Көзілдірік»                      Әжей көзілдірік киді                      Немересін көрді.                      «Орындық»                      Аяғы, арқасы және орындық –                      Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Жақсы көңіл-күй»</b>                      Анам дүкенге барды:                      «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».                      Бала қуаныштан секіре бастады.                      Осы кезде музыка естіледі.                      Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.                      Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>                      Біз базарға бардық,                      Алмұрт пен құрма көп,                      Лимон, апельсин бар,                      Қауын, қара өрік, мандарин.                      Біз қарбыз сатып алдық,                      Бұл ең дәмді жүк.                      (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың дұрыс сөйлеуін қадағалауға кеңес беру.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Қармақ» ойыны <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доннен шеңберде) <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?» <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p><b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b> <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Педагог: 1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?</p>

	<p>балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.</p> <p>Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, коян-қоңыз, ит-ине</p>	<p>күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.</p> <p>–Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?</p> <p>–Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>–Өлеңде автор қарды неге теңейді?</p> <p>–Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?</p> <p>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p> <p><b>Қазақстан Республикам менің!</b></p>	<p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә...</p>	<p>буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет.</p>	<p>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.</p> <p>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
--	--	---	--	---	---

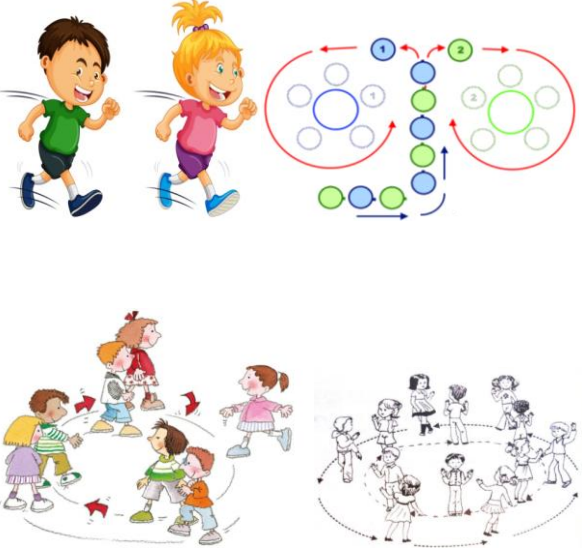
**Үзіліс : «Әуедегі атыс»**

<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b> <b>Мен қандай адаммын ?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру;</p> <p>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p>		<p><b>Ойын: «Әуедегі атыс» кимылды ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>
--	---	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -заттардың</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті</p>
---	---	--	--	--

	<p>салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p><b>Мақсаты</b> : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді</p>	<p>ойындар ойнау</p> <p><b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p>және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p><b>Мақсаты</b> «бүгін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүгін немесе бөлік деп айтады. Бүгін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	<p>құрмет көрсету.</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Әңгіме өткізу.</b> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>	<p>салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p><b>Мақсаты.</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету</p> <p>Бүгін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүгін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>
<p><b>Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»</b></p>					

<p><b>« Өкпені еріту » жаттығуы</b></p> <p>Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қарақолаңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</p>		<p><b>Ойын: «Жалауша»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</p> <p>Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.</p> <p><b>Мазмұны.</b></p> <p>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.</p> <p>Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.</p> <p>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.</p> <p>Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p>
---	--	---


### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту</p> <p>Біз қай республикада тұрамыз?</p> <p>– Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?</p> <p>– Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.</p> <p>– Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p><b>Менің Отаным</b></p> <p>Өйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қ</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p><b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p><b>Ойын: Кім не істейді?</b></p> <p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.</p> <p>– Сенің әкең кім болып істейді?</p>
--	--	--	---	--	---



	Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды	(тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану	достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).		Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.
--	--	---	--	--	---

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**

<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
---	---	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Өн айту дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық</p>
--	--	--	--	--	---

	ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)	ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру	ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)	толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету	көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз.

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72 ЖОББМ

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11- 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>                      Мен анамнан қалмаймын!                      Онсыз ешқайда бармаймын!                      Айтыңдаршы, менсіз                      Жарты күн өмір мүмкін бе?                      Анаммен бірге ас үйде де,                      Істерге бірге барамыз,                      Екеуіміз мультикті бірге                      көреміз,Алмұртты бөліп                      жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»</b>                      Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.                      Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  <b>Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.                      «Үйшік»                      Құбыр және шатыры бар үй тұр,                      Мен балконға серуенуге шықтым.                      «Көзілдірік»                      Әжей көзілдірік киді                      Немересін көрді.                      «Орындық»                      Аяғы, арқасы және орындық –                      Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Жақсы көңіл-күй»</b>                      Анам дүкенге барды:                      «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».                      Бала қуаныштан секіре бастады.                      Осы кезде музыка естіледі.                      Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.                      Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>                      Біз базарға бардық,                      Алмұрт пен құрма көп,                      Лимон, апельсин бар,                      Қауын, қара өрік, мандарин.                      Біз қарбыз сатып алдық,                      Бұл ең дәмді жүк.                      (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың дұрыс сөйлеуін қадағалауға кеңес беру.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Қармақ» ойыны <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доннен шеңберде) <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?» <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p><b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b> <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Педагог: 1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?</p>

	<p>балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.</p> <p>Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p>	<p>күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.</p> <p>–Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?</p> <p>–Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>–Өлеңде автор қарды неге теңейді?</p> <p>–Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?</p> <p>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p> <p><b>Қазақстан Республикасы менің!</b></p>	<p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә...</p>	<p>буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет.</p>	<p>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.</p> <p>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
--	--	--	--	---	---

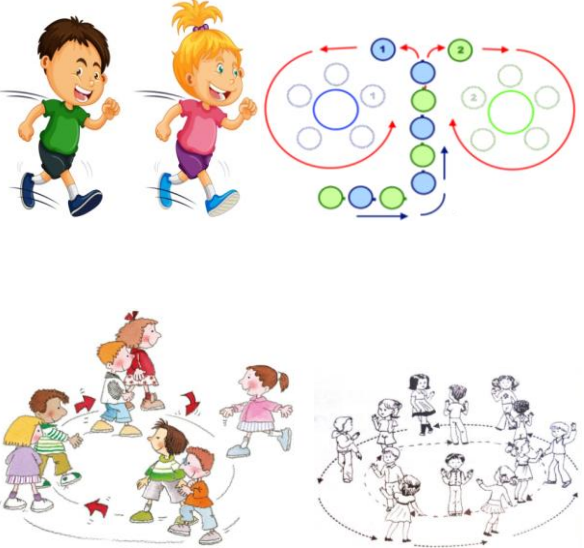
**Үзіліс : «Әуедегі атыс»**

<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b> <b>Мен қандай адаммын ?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру;</p> <p>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p>		<p><b>Ойын: «Әуедегі атыс» кимылды ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>
--	---	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -заттардың</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті</p>
---	---	--	--	--

	<p>салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p><b>Мақсаты</b> : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді</p>	<p>ойындар ойнау</p> <p><b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p>және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p><b>Мақсаты</b> «бүгін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүгін немесе бөлік деп айтады. Бүгін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	<p>құрмет көрсету.</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Әңгіме өткізу.</b> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>	<p>салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p><b>Мақсаты.</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету</p> <p>Бүгін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүгін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>
<p><b>Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»</b></p>					


<p><b>« Өкпені еріту » жаттығуы</b>          Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қарақолаңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</p>		<p><b>Ойын: «Жалауша»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.          Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.  <b>Мазмұны.</b>          Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p>
---	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту          Біз қай республикада тұрамыз?          – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?          – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.          – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).  <b>Мақсаты:</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру          Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».          Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.          Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.          Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.          Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  <b>Менің Отаным</b>          Өйнегі – күн,          Шатыры – аспан,          Кең далам асқақ.          Төсі толған егін,          Көлдері күміс шашқан, Қ</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  <b>Ойын: Кім не істейді?</b>          Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.          – Сенің әкең кім болып істейді?</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p>	<p>(тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p>	<p>достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p>		<p>Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.</p>
--	--	--	---	--	---

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**

<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
---	---	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Өн айту дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық</p>
--	--	--	--	--	---



	ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)	ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру	ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)	толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету	көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз.

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72 ЖОББМ

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 19- 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
		<p><b>Психогимнастика</b> «Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»</p> <p>Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.</p> <p>Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> <b>Фигураларды орындау</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>«Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кэмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>		<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың дұрыс сөйлеуін қадағалауға кеңес беру.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.  <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Қармақ» ойыны  <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын  <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны  <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 7</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>		<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны  <i>(Доппен шеңберде)</i>  <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?»  <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы  <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы  <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
		<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу          Педагог:          1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.          2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру  <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту           «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны          Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.          Мысалы: На... , та... , қа...,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту  <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту           1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.          2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту          Өлең қалай аталады?          – Авторы кім?          – Сендерге өлең ұнады ма?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Еліміздің қандай рәміздері бар?          – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?          «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.</p>

		<p>табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады <b>Қазақстан Республикасының</b> менің!</p>	<p>жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә...</p>	<p>буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет.</p>	<p>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
--	--	---	--	--	--

**Үзіліс : «Әуедегі атыс»**

<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b> <b>Мен қандай адаммын ?</b> <b>Мақсаты:</b> Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p>	 <p>алу</p>		<p><b>Ойын: «Әуедегі атыс» кимылды ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау. <b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>
--	---	---	---

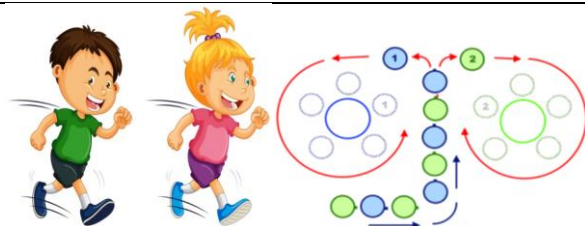
**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

		<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p>бөлу</p> <p><b>Мақсаты</b> «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	<p><b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Әңгіме өткізу.</b></p> <p>– Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>	<p>пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p><b>Мақсаты.</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету</p> <p>Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың ескіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>
--	--	---	--	---	---

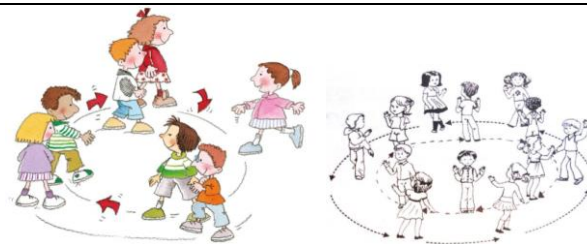
**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**  
Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді каракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретің, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз



**Ойын: «Жалауша»**  
**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  
Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  
**Мазмұны.**  
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  
Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған

өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

#### Шығармашылық бейнелеу әрекеті

##### Міндеті:

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).

**Мақсаты:** - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану

#### Қазақ тілі

**Міндеті** Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу

**Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».

Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.

Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.

Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).

#### Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу

**Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.

Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту

#### Менің Отаным

Әйнегі – күн,

Шатыры – аспан,

Кең далам асқақ.

Төсі толған егін,

Көлдері күміс шашқан, Қ

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру

**Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

#### Ойын: Кім не істейді?

Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады.

Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.

Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.

Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.

– Сенің екең кім болып істейді?

Сенің анаң кім болып істейді?

Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.

– Менің әкем құрылысшы болып істейді.

– Менің анам дәрігер болып істейді.

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**

**Тіл гимнастикасы**

«Р»-ға тілің келе ме?

Қаламқасқа «тұр», - деші,  
Қарындашқа «жүр», - деші.  
«Қара қарындашты  
Қаламқас алып тұр», - деші,  
Ал енді өзін-ақ  
«Р-р-р-р», - деші.

**Ойын:** «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  
**Мақсаты** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау.  
Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру

**Музыка**

**Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру  
**Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,  
**Музыка тыңдау:**  
«Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)  
Ән айту:  
«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  
«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  
**Мақсаты** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  
Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:  
«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру  
**Мақсаты** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)  
Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді.  
Педагогтің: «Ұста!» деген

			Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)		бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады
<b>Серуенге дайындық</b>		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Балаларды үйге қайтару</b>		<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз.

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №72 ЖОББМ

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25- 29 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>                      Мен анамнан қалмаймын!                      Онсыз ешқайда бармаймын!                      Айтыңдаршы, менсіз                      Жарты күн өмір мүмкін бе?                      Анаммен бірге ас үйде де,                      Істерге бірге барамыз,                      Екеуіміз мультикті бірге                      көреміз,Алмұртты бөліп                      жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»</b>                      Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.                      Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  <b>Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.                      «Үйшік»                      Құбыр және шатыры бар үй тұр,                      Мен балконға серуенуге шықтым.                      «Көзілдірік»                      Әжей көзілдірік киді                      Немересін көрді.                      «Орындық»                      Аяғы, арқасы және орындық –                      Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Жақсы көңіл-күй»</b>                      Анам дүкенге барды:                      «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».                      Бала қуаныштан секіре бастады.                      Осы кезде музыка естіледі.                      Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.                      Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>                      Біз базарға бардық,                      Алмұрт пен құрма көп,                      Лимон, апельсин бар,                      Қауын, қара өрік, мандарин.                      Біз қарбыз сатып алдық,                      Бұл ең дәмді жүк.                      (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың дұрыс сөйлеуін қадағалауға кеңес беру.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Қармақ» ойыны <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде) <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?» <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p><b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b> <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Педагог: 1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?</p>

	<p>балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.</p> <p>Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p>	<p>күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.</p> <p>–Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?</p> <p>–Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>–Өлеңде автор қарды неге теңейді?</p> <p>–Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?</p> <p>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p> <p><b>Қазақстан Республикам менің!</b></p>	<p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә...</p>	<p>буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет.</p>	<p>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.</p> <p>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
--	--	---	--	---	---

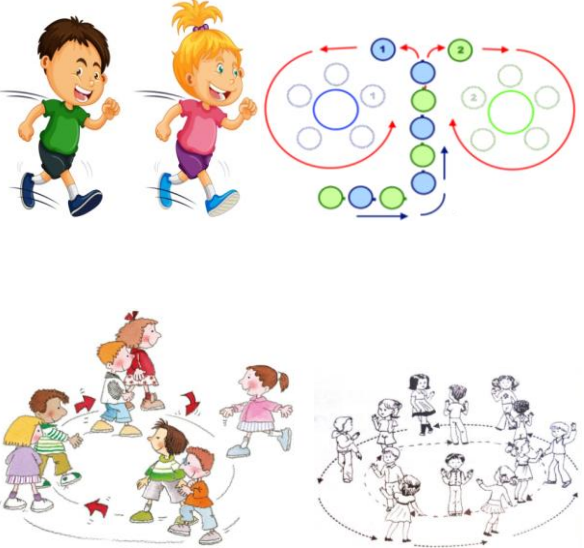
**Үзіліс : «Әуедегі атыс»**

<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b> <b>Мен қандай адаммын ?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру;</p> <p>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p>		<p><b>Ойын: «Әуедегі атыс» кимылды ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>
--	---	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -заттардың</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті</p>
---	---	--	--	--

	<p>салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p><b>Мақсаты</b> : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді</p>	<p>ойындар ойнау</p> <p><b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p>және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p><b>Мақсаты</b> «бүгін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүгін немесе бөлік деп айтады. Бүгін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	<p>құрмет көрсету.</p> <p><b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Әңгіме өткізу.</b> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>	<p>салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p><b>Мақсаты.</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету</p> <p>Бүгін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүгін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>
<p><b>Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»</b></p>					


<p><b>« Өкпені еріту » жаттығуы</b></p> <p>Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қарақолаңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</p>		<p><b>Ойын: «Жалауша»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</p> <p>Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.</p> <p><b>Мазмұны.</b></p> <p>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.</p> <p>Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.</p> <p>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.</p> <p>Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p>
---	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту</p> <p>Біз қай республикада тұрамыз?</p> <p>– Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?</p> <p>– Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.</p> <p>– Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту</p> <p><b>Менің Отаным</b></p> <p>Өйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қ</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p><b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p><b>Ойын: Кім не істейді?</b></p> <p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.</p> <p>– Сенің әкең кім болып істейді?</p>
--	--	--	---	--	---

	Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды	(тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану	достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).		Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.
--	--	---	--	--	---

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**

<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
---	---	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Өн айту дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық</p>
--	--	--	--	--	---

	ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)	ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру	ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер)	толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету	көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз.

Тексерілді:

Р.Т.Рсымбетова